

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY**  
w Wielozawodowym Zespole Szkół w Zatorze

## **1. Naczelny cel wychowawczy.**

Wychowanie dzieci należy przede wszystkim do rodziców, a szkoła stanowi w tymwzględzie istotne wsparcie. Działaniem nauczycieli w pracy wychowawczej jest wspieranie rodziców w wychowaniu, mającym na celu znalezienie swojego miejsca w społeczności i rozbudzenie, dociekliwości poznawczej ucznia, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

*„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich (...).”*

*Jan Paweł II (przemówienie w UNESCO 02.06.1980)*

## **2. Misja szkoły**

Szkoła jest publiczną placówką oświatową, w której dobro ucznia i dążenie do jego harmonijnego rozwoju jest głównym celem działania i zadaniem wszystkich nauczycieli i pracowników.

Naszą podstawową powinnością jest wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę i pracę. Podstawą naszego działania jest rzetelne zdobywanie, pogłębianie i przekazywanie wiedzy i umiejętności przydatnych w dorosłym życiu i pełnieniu różnych ról społecznych i zawodowych. Rozwijamy aktywne i odpowiedzialne postawy uczestniczenia w życiu społecznym. Wychowujemy w duchu patriotyzmu i szacunku dla innych, stymulując proces rozwoju i dojrzewania w kierunku pożądanych postaw moralnych, rodzinnych, społecznych i obywatelskich. Dbamy o wyposażenie uczniów w kompetencje umożliwiające samorealizację, zaspokajanie aspiracji życiowych i zawodowych oraz radzenie sobie w nowych i trudnych sytuacjach.

Szanujemy pierwotne i największe prawa wychowawcze rodziców do swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziele wychowania młodzieży.

### **3. Cele wychowawcze szkoły**

Tworzenie warunków wspomagania uczniów w procesie ich uczenia się i przygotowywania do dojrzałego funkcjonowania w rodzinie, w społeczeństwie i środowisku pracy.

Kształtowanie poczucia świadomości związanej z koniecznością systematycznego zdobywania wiedzy i nowych kwalifikacji w celu sprostanania wymaganiom rynku pracy.

Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności uczniowskiej, budowanie poczucia więzi z grupą i szkołą, dbałość o wypracowane tradycje szkoły i jej wizerunek w środowisku.

Budowanie poczucia patriotyzmu, motywowanie do poznawania innych kultur europejskich, w duchu poszanowania ich odrębności i różnorodności.

Rozumienie złożoności zagrożeń współczesnej cywilizacji i kształtowanie zachowań proekologicznych, w tym szczególnie właściwej postawy wobec swojego zdrowia fizycznego i psychicznego.

Kształtowanie kultury osobistej, w tym kultury języka.

Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej.

Wyrobienie nawyku właściwego korzystania z dóbr kultury i nauki, umiejętności pozyskiwania informacji z różnych źródeł.

### **4. Zadania wychowawcze szkoły**

Główne zadania wychowawcze szkoły zapewniające realizację jej misji i celów to:

Tworzenie szkoły zapewniającej bezpieczeństwo i ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej i psychicznej.

Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego, rozwijających osobowość ucznia oraz integrujących społeczność klasową i szkolną.

Wywieranie wpływu na kształtowanie warunków życia uczniów w szkole i poza szkołą, by sprzyjały ich rozwojowi i zaspokajaniu potrzeb.

Pomoc uczniom w rozwijaniu zainteresowań, doskonaleniu wiedzy i podejmowaniu optymalnych decyzji zawodowych.

Wspomaganie działań samorządowych na wszystkich szczeblach, klasowym i szkolnym.

Stwarzanie warunków umożliwiających rozwijanie zainteresowań i zamiłowań poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.

Diagnozowanie problemów i trudności uczniów, współpraca z domem rodzinnym, Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi, specjalistami spoza szkoły.

Organizowanie zajęć psychoedukacyjnych i profilaktycznych dla poszczególnych klas.

Organizowanie uroczystości szkolnych związanych z ważnymi wydarzeniami w historii naszego narodu, regionu i szkoły.

Realizowanie planu dydaktyczno – wychowawczego szkoły i szkolnego programu profilaktyki.

## **5. Formy realizacji programu wychowawczego**

Wszystkie cele i zadania zawarte w programie realizowane są na bazie oddzielnie opracowanych dokumentów określających sposoby działania. Należą do nich:

Statut Zespołu Szkół

Szkolny Zestaw Programów Nauczania

Plan pracy Zespołu Wychowawczego

Wewnątrzszkolny System Oceniania

Szkolny Program Profilaktyki

Plan pracy pedagoga szkolnego

Program pracy koordynatora ds. bezpieczeństwa

Plany pracy z klasą

Plany zajęć pozalekcyjnych

Wymienione dokumenty odnoszą się do różnych sfer wiedzy i umiejętności młodzieży. Zawsze podporządkowane są jednak zarówno treści, jak i formie wartościom w naszej Szkole najważniejszym, do których należą :

### ➤ Wychowanie dla społeczeństwa demokratycznego

Definicja demokracji zmieniała się i zmienia się wraz z upływem czasu i reorganizacjami systemów państwowych. Mimo wieloznaczności pojęcia demokracja, można wyróżnić kilka czynników, składających się na kanon społeczeństwa demokratycznego.

Są to zasady:

- suwerenności społeczeństwa obywatelskiego
- wolności i równości jednostek w społeczeństwie
- większości, będącej fundamentem wyłaniania wszelkich ośrodków władzy i podejmowania decyzji.

➤ Wychowanie w rodzinie

Kochać i myśleć, to bodaj najważniejsze postulaty wychowania w rodzinie i wychowania do życia w rodzinie. Logiczne myślenie bez miłości może prowadzić do skrajnego liberalizmu, okrucieństwa lub cynizmu, zaś miłość bez myślenia może skutkować naiwnością i podatnością na manipulację. Życie w rodzinie, o której często mówimy, „że jest w kryzysie” wydaje się potwierdzać tę tezę. Nie jest łatwo być dobrym dzieckiem, bratem/siostrą, narzeczoną/narzeczone, małżonkiem/małżonką czy rodzicem. Te różne role wymagają różnych aktywności i niosą zróżnicowane oczekiwania zarówno tych, którzy je wypełniają, jak i tych z którymi tworzymy te relacje. Rodzina jest podstawową i pierwotną grupą społeczną, która może być wielkim rezerwuarem różnorodnych zasobów na całe życie, ale może także ranić a nawet degenerować i niszczyć. Dla większości ludzi rodzina jest dobrem i wartością ściśle związaną z poczuciem szczęścia i bezpieczeństwa. Szkoła, obok rodziców może przekazywać wiedzę przyczyniająca się do prawidłowego funkcjonowania Rodzin. Szczególna rola w tym względzie przypada zajęciom z wychowania do życia w rodzinie, religii, etyce, biologii czy wiedzy o społeczeństwie.

➤ Wychowanie dla zdrowia i kultura bezpieczeństwa

Edukacja zdrowotna staje się integralną częścią postawy ekologicznej, w której człowiek dba o własne środowisko i samego siebie. Ta dbałość wyraża się w rozumieniu znaczenia wartości, jaką jest zdrowie ludzkie, zarówno w sferze fizjologicznej, psychicznej, jak i społecznej. Zasady higieny, zdrowego odżywiania, profilaktyki wielu chorób, w tym zwłaszcza tzw. chorób cywilizacyjnych czy dziedzicznych, rozumna suplementacja diety pozwalającej na osiągnięcie wysokich sprawności fizycznych i umysłowych - to podstawowe kanony wiedzy z tego zakresu. Ważne staje się także kształtowanie mody na zdrowy styl życia w zgodzie z naturą a zatem i potrzebami własnego ciała. Elementem zdrowego stylu życia jest także wolność od uzależnień tych łatwo rozpoznawalnych jak: niktynizm, alkohol czy narkotyki, ale także nowych (komputer, Internet, zakupy, jedzenie). Umiejętnością kluczową staje się autorefleksja i właściwa samoocena, w tym także umiejętność zabiegania o pomoc w sytuacjach zagrożenia zdrowia czy kryzysu psychicznego.

W realizacji wychowania zdrowotnego szczególna rola przypada Szkolnemu Programowi Profilaktyki oraz Planowi pracy z zakresu Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia realizowanym we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Oświęcimiu.

➤ Patriotyzm

„Patriotyzm oznacza umiłowanie tego, co ojczyste: umiłowanie historii, tradycji, języka czy samego krajobrazu ojczystego. Jest to miłość, która obejmuje również dzieła rodaków i owoce ich geniuszu. Próbą dla tego umiłowania staje się każde zagrożenie tego dobra, jakim jest ojczyzna. Nasze dzieje uczą „że Polacy byli zawsze zdolni do wielkich ofiar dla zachowania tego dobra albo też dla jego odzyskania.” (Jan Paweł II, „Pamięć i tożsamość”). W dobie globalizacji i integracji europejskiej jest to zadanie ważne i trudne jednocześnie. Wiedza o własnej historii, doświadczenia i dokonania narodu polskiego,

wreszcie szanowane przez nas tradycje i wartości są tym, co młodzi Polacy mogą wnieść do Zjednoczonej Europy i przyszłości świata. Szczególnie wiele patriotycznych wzorców dostarcza Małopolska i ziemia oświęcimska - miejsca funkcjonowania szkoły, ale też urodzenia zdecydowanej większości jej uczniów i nauczycieli.

➤ Wychowanie dla pokoju

„Pokój nie może być ustanowiony ani utrzymywany w drodze przemocy. Może rozwijać się tylko na bazie wzajemnego zrozumienia” – to stwierdzenie Alberta Eisteina jest przesłaniem dla integrującej się Europy. Zrozumienie, tolerancja dla poglądów, narodowości, wyznania, pojawia się podczas poznawania siebie nawzajem we wspólnym działaniu. Pozwala to na uniknięcie konfliktów w drodze odpowiednio prowadzonych negocjacji. Program wychowania dla pokoju wydaje się szczególnie aktualny, a jego realizacja ważna we współczesnym świecie, nie pozbawionym napięć i konfliktów. Pokój nie może być określany jako brak wojny, ale oznacza istnienie harmonii we wszystkich zakresach ludzkiego życia i postępowania. Wszystkie ustalenia przyjęte w obszarze praw człowieka związane są z uznaniem pokoju za podstawowy warunek ludzkiej kondycji. Wychowanie dla pokoju musi polegać na przekazywaniu uniwersalnych wartości i kształceniu trwałych postaw, a także na rozwijaniu umiejętności pozwalającym młodemu człowiekowi stawać się czynnymi obywatelami we współczesnym świecie.

➤ Orientacja zawodowa

Wszechobecność i potrzeba pracy oraz aktywności w całym życiu człowieka określa wagę zadań związanych z orientacją zawodową prowadzoną w szkole. Poznać siebie, własne możliwości i ograniczenia, odpowiedzieć sobie: kim chcę być oraz co chce i mogę robić, ale także, jakie nadzieje wiązać z wybranym zawodem i jak najlepiej się do niego przygotować - to najważniejsze zadania związane z orientacją zawodową. W szkole ponadgimnazjalnej rozciąga się ona także na wybór dalszego kształcenia – atrakcyjne, ale zgodne z zainteresowaniami i predyspozycjami kierunku studiów. W naszym środowisku szkolnym to ważne i trudne zadanie, warunkowane średnimi uzdolnieniami młodzieży oraz relatywnie niskim statusem materialnym wielu uczniów. Ważne zadanie w tym względzie przypada doradcy zawodowemu i nauczycielom przedmiotu podstawy przedsiębiorczości.

➤ Kultura czasu wolnego

Kultura czasu wolnego nie jest tożsama ze spędzaniem wolnego czasu, kojarzącym się z bierną konsumpcją. Jest wynikiem rosnącej świadomości waloru czasu wolnego i coraz liczniejszych możliwości jego aktywnego wykorzystania. Czas wolny od obowiązków to przestrzeń życia, którą możemy wykorzystywać zgodnie z własnymi upodobaniami. To czas, który możemy poświęcić na aktywność dla zdrowia i urody, indywidualny rozwój, pasję, podróże, rekreację, rozrywkę, sport, turystykę, twórczość, uczestnictwo w kulturze, wypoczynek lub pracę na rzecz innych. Od niepamiętnych czasów właśnie ta sfera ludzkiej egzystencji jest formą uczestnictwa w życiu

społecznym, polem dla kreatywności i innowacji. Jest jednocześnie wyznacznikiem jakości życia i źródłem radości.

➤ Pomoc w poszukiwaniu sensu życia

Ze wszystkich żyjących istot, tylko człowiek jest w stanie objąć refleksją swoje własne istnienie i uczynić samego siebie obiektem rozważań, co więcej – także poddać krytycznej analizie własne rozumowanie. Szczególnie aktywnie sensu życia i działania poszukuje młodzież. Jeśli dostrzeża sens własnej aktywności staje się aktywna i twórcza jeśli nie – bardzo trudno motywować ją do jakiegokolwiek pracy czy nauki. Dynamika wielu zjawisk makro społecznych (globalizacja, gospodarka, rynek pracy) istotnie wpływa na poczucie bezpieczeństwa i sprawstwa wielu ludzi, w tym szczególnie młodych. Brak zasobów i niezbędnego doświadczenia życiowego przynosi liczne frustracje, potęgowane czasem osobistymi, trudnymi doświadczeniami. Samotność wśród bliskich, internetowe przyjaźnie, wybory „bycia singlem”- zastanawiają i czasem niepokoją. Poczucie własnej wartości, umiejętności komunikacyjne, w tym szczególnie wyrażania samego siebie, asertywność, kreatywność i umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach to obok wykształcenia ważne trybuty szczęśliwego człowieka, układającego swoje bliskie i poprawne relacje z innymi. Nauczyciel i wychowawca może obok rodziców, być mistrzem w poszukiwaniu sensu życia i udzielaniu indywidualnej odpowiedzi na pytania o sukces, karierę zawodową czy udane życie.

➤ Etos Pracy

Praca przejawia się w życiu ludzkim wielowymiarowo i wielofunkcyjnie. Nie tylko wytwarza dobra materialne, ale jest także niezbędna w rozwoju człowieka. Dynamizuje jego potencje fizyczne, intelektualne, duchowe, kulturowe, moralne. Praca kształtuje wolę, charakter, zainteresowania, wpływa na samopoczucie i stan zdrowia. Dzięki niej człowiek się uczy życia i współdziałania. Jest podstawą samorealizacji i uspołecznienia, kształtuje więzi międzyludzkie oraz systemy wartości. Z uwagi na znaczenie i trwałość śladów, jakie pozostawia praca w psychice jej wykonawców, w nauce eksponuje się kategorię osobowości zawodowej – swoistego szyldu informującego społeczne otoczenie o przynależności człowieka do określonej grupy pracowniczej (np. osobowość górnika, mistrza, nauczyciela, lekarza, uczonego). Osobowość zawodowa to taki pożądaný zespół (syndrom, struktura) składników i cech człowieka, formowanych w procesie kształcenia zawodowego oraz rozwijanych, utrwalanych i funkcjonujących w procesie pracy zawodowej, który zapewnia mu aktywny kontakt z materialnym, społecznym lub kulturowym środowiskiem pracy, przyczyniającym się do jego twórczych przeobrażeń. Ważną rolę pełnią tu zainteresowania i zamiłowania zawodowe, zdolności, motywy zawodowego kształcenia się i pracy, które stymulują postawę zawodową i pracowniczą, wiedzę i umiejętności społeczno – zawodowe oraz plany życiowo – zawodowe pracowników. Praca jest źródłem dochodów, ale także satysfakcji, pozycji społecznej, rozwoju. Pochłania wiele czasu i życiowej energii. Powinna towarzyszyć jej szeroko pojęta kultura bezpieczeństwa, umiejętność działania zespołowego i solidarność międzyludzka.

➤ Budzenie świadomości ekologicznej

Edukacja ekologiczna to formowanie wiedzy, a także rozwijanie wrażliwości oraz chęci działania na rzecz kształtowania i ochrony środowiska. Edukacja młodzieży w zakresie ochrony środowiska powinna stanowić składową część działalności dydaktyczno – wychowawczej zarówno nauczyciela jak i rodziców, a przy tym powinna inspirować do aktywnej samo – edukacji. Wiedza ekologiczna młodzieży powinna być uzupełniana praktycznymi treningami zachowań proekologicznych związanymi z: oszczędzaniem wody i energii, segregowaniem odpadów czy ekologicznymi zrachowaniami konsumenckimi. Wskazywanie różnorodnych zagrożeń, tkwiących w warunkach środowiska, warunkach pracy, czy zrachowaniach innych ludzi, edukowanie na rzecz możliwości ich przewycięzania i radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia. Informowanie o zróżnicowanym systemie ubezpieczeń indywidualnych i społecznych, mogących wspierać poszczególne osoby w sytuacjach zagrożeń i zdarzeń losowych.

➤ Wizerunek absolwenta naszej Szkoły

Dążymy do tego, aby absolwenci naszych szkół:

1. Posiadali wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji, podjęcia pracy zawodowej, studiów i prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie;
2. Potrafili samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji;
3. Umieli eksponować swoje mocne strony i właściwie reagować na krytykę;
4. Byli aktywni, twórczy, umieli wyrażać własne opinie, asertywnie bronić swoich racji, konstruktywnie rozwiązywać konflikty, oprzeć się presji rówieśników i modom na negatywne wzorce;
5. Byli tolerancyjni i umieli współpracować w grupie;
6. Dbali o przestrzeganie norm współżycia społecznego, dbali o kulturę słowa i własny wizerunek;
7. Umieli rzetelnie pracować, byli zaradni i odpowiedzialni;
8. Znali i szanowali historię, kulturę i tradycje narodowe;
9. Znali dziedzictwo kulturowe Europy i świata, odpowiedzialnie funkcjonowali w demokratycznym społeczeństwie;
10. Umieli dbać o własne zdrowie i zasoby przyrodnicze środowiska;
11. Byli wrażliwi na sprawy innych, zwłaszcza słabszych, umieli nieść pomoc innym i sami skutecznie szukać pomocy.

**6. Zadaniem szkoły jest:**



1. Działanie mające na celu:
  - a. stworzenie przyjaznej atmosfery
  - b. uczenie umiejętności współpracy i współodpowiedzialności w grupach rówieśniczych oraz w stosunkach z dorosłymi
  - c. zapewnienie warunków zdrowego rozwoju psychofizycznego
2. Przestrzeganie praw człowieka, dziecka, ucznia.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych
4. Wspieranie uczniów w:
  - a. budowaniu własnego systemu wartości
  - b. podejmowaniu aktywności poznawczej i twórczej
  - c. kierowaniu własnym rozwojem

#### **7. Zadaniem nauczyciela wychowującego jest:**

1. Budowanie własnego autorytetu poprzez sprawiedliwość, obowiązkowość, konsekwencję i stanowczość działania.
2. Tworzenie klimatu wzajemnego zaufania, współpracy i dialogu między wychowawcą a uczniami.
3. Szanowanie godności ucznia.
4. Dbłość o właściwą postawę etyczną, poprzez tworzenie systemu pożądanych wzorców i wartości w oparciu uniwersalne normy moralne.
5. Współdziałanie z domem rodzinnym ucznia w celu rozpoznania potrzeb wychowanków i ich rodziców.
6. Troska o zdrowie i bezpieczeństwo młodzieży.
7. Udoskonalanie umiejętności formułowania własnych poglądów i ich prezentacja we właściwy sposób.
8. Dążenie do zapewnienia wychowankom wszechstronnego rozwoju przez wspólną naukę, uczestnictwo w życiu kulturalnym i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
9. Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej.
10. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania i oceniania wykonanej pracy, w celu lepszego przygotowania do samodzielnego życia.
11. Mobilizowanie uczniów do podejmowania zadań dla wspólnego dobra; w grupie, szkole, środowisku, kraju.

#### **8. Metody pracy:**

1. Wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze, programowe.
2. Uroczystości szkolne, imprezy okolicznościowe
3. Korzystanie z mediów.
4. Prace projektowe.

#### **9. Plan działań i sposoby realizacji:**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
<b>Poznanie środowiska rodzinnego ucznia</b>	-Ankieta diagnozująca sytuację rodzinną i materialną uczniów klas pierwszych; -Sporządzenie listy uczniów wymagających pomocy; -Rozmowy z uczniami; -Spotkania i rozmowy z rodzicami/ opiekunami prawnymi; -Współpraca z kuratorami sądowymi;	Pedagog szkolny Wychowawcy	Cały rok
<b>Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich oraz zapobieganie agresji</b>	- Spotkanie klas pierwszych z pedagogiem szkolnym i zajęcia integracyjne; - Zajęcia dotyczące zjawiska agresji i sposobów jej zapobiegania; - Promowanie zachowań zmierzających do udzielania pomocy kolegom w nauce;	Pedagog szkolny Wychowawcy	Zgodnie z planem wychowawczym i programem imprez szkolnych  Październik
<b>Zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania i eliminowanie nieodpowiednich zachowań</b>	-Przypomnienie zasad zachowania uczniów w oparciu o Statut Szkoły; - lekcje wychowawcze na temat praw i obowiązków ucznia. - udział uczniów w mini projekcie „ABC dobrego wychowania”	Wychowawcy  Pedagog szkolny Wychowawcy	Wrzesień  Wrzesień  II półrocze
<b>Monitorowanie frekwencji uczniów oraz dbałość o dyscyplinę</b>	-Sprawdzanie obecności na każdej lekcji; - Uświadamianie zagrożeń wynikających z wagarowania, stwarzanie atmosfery otwartości i zaufania; -Rozliczenie opuszczonych godzin lekcyjnych; -Monitorowanie frekwencji poprzez comiesięczne sprawozdania; -Bieżące informowanie rodziców o nieobecnościach; - Punktualne zaczynanie i kończenie lekcji; -Egzekwowanie noszenia obuwia zmiennego	Wychowawcy Pedagog szkolny Rodzice	Cały rok
<b>Pedagogizacja rodziców</b>	- Redagowanie broszur i ulotek informacyjnych -Zapoznanie rodziców z możliwościami korzystania ze specjalistycznej pomocy - Prelekcja dla rodziców „Dopalacze kradną życie”.	Pedagog szkolny Wychowawcy Pielęgniarka szkolna	Cały rok

	- Prelekcja dla rodziców na temat napojów energetyzujących		
<b>Zachęcanie młodzieży do aktywnego i zdrowego stylu życia Higiena osobista</b>	- Światowy Dzień Zdrowia 7 kwietnia- pomiar ciśnienia i cukru Promowanie zajęć sportowych i kół zainteresowań; - Propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego; -Dzień Walki z Otyłością 24 października; konkurs „ W zdrowym ciele zdrowy duch, ” Lekcje na temat zasad racjonalnego żywienia Udział w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „ARS- czyli jak dbać o miłość?”	Wychowawca Nauczyciele wychowania- fizycznego, Biologii Higienistka szkolna  Nauczyciele przedmiotów gastronomicznych, pedagog szkolny  Pedagog szkolny, wychowawcy	Cały rok  Październik- listopad  Wrzesień- styczeń
<b>Szkoła a rozwój ucznia</b>	- Tworzenie kółek zainteresowań zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów, jako propozycji spędzania czasu wolnego; - Budowanie pozytywnej motywacji do osiągnięcia wysokich wyników nauczania i moralnych postaw i osiągnięcia sukcesów; - Organizowanie uroczystości według pomysłów uczniów; - Rozbudowywanie zestawu materiałów charakteryzujących poszczególne zawody i kierunki studiów; - lekcje wychowawcze dotyczących metod efektywnego uczenia się i radzenia sobie ze stresem; - Udział uczniów w projekcie Erasmus +	Wychowawcy  Koordynator, Nauczyciele, Wychowawcy, Dyrektor	Cały rok szkolny  Listopad, kwiecień  Wrzesień- marzec
<b>Uświadomienie odmienności kultur, zachowani i różnic między ludźmi</b>	-Dzień Walki z AIDS 1 grudnia.(Konkurs wiedzy) - żyje bez ryzyka AIDS-, czym jest AIDS?- Lekcja wychowawcze	Wychowawcy Pedagog szkolny Uczniowie Wychowawcy	Grudzień  Marzec
<b>Współpraca z rodzicami</b>	-Zapoznanie rodziców z Programem Profilaktyki	Pedagog	Cały rok

	<p>i Wychowawczym - Informowanie o dostępnych formach pomocy; -konsultacje rodziców z wychowawcami oraz nauczycielami -Wspólne organizowanie imprez szkolnych -Wspieranie rodziców w nawiązywaniu kontaktu z poradniami specjalistycznymi; -Współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną; Kuratorami, sadem rodzinnym- wydział ds. rodziny i nieletnich</p>	<p>Szkolny Wychowawcy Nauczyciele Rodzice</p> <p>Pedagog szkolny</p>	Wg harmonogramu
<b>Wspomaganie uczniów mających trudności w nauce</b>	- Zapoznanie uczniów i ich rodziców z formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej oferowanej przez szkołę.	Wychowawcy klas	Wrzesień
<b>Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień</b>	- Organizowanie szkolnych konkursów i zawodów sportowych. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach pozaszkolnych	Liderzy zespołów przedmiotowych Nauczyciele przedmiotów zawodowych	Cały rok
<b>Promowanie osiągnięć uczniów</b>	- Bieżące informowanie o sukcesach uczniów na stronie internetowej, w gazetce szkolnej i mediach lokalnych, informowanie rodziców	Opiekun SU Nauczyciel informatyki	Na bieżąco
	- Jak się efektywnie uczyć?- Poznajemy techniki szybkiego zapamiętywania.	Pedagog szkolny	Listopad
<b>Nabywanie przez uczniów umiejętności stawiania sobie celów i osiągania ich</b>	- Lekcje wychowawcze na temat: „Mój autorytet-kim jestem, kim chcę być?”.	Wychowawcy	Wrzesień
<b>Rozwijanie u uczniów umiejętności prospołecznych</b>	- Ujęcie w tematyce lekcji wychowawczych i religii, zagadnień: „Wartości w moim życiu” „Jestem członkiem różnych społeczności”.	Wychowawcy Ks. Katecheta	Styczeń - Luty
<b>Rozpoznawanie własnych emocji i właściwe ich wyrażanie</b>	- Ujęcie w tematyce do dyspozycji godzin wychowawcy zagadnień: „Emocje pozytywne i negatywne- właściwe ich wyrażanie” „Asertywność”. - Dbłość o kulturę słowa oraz promowanie kulturalnych zachowań.	Wychowawcy  Wychowawcy Nauczyciele Wszyscy	Marzec – Kwiecień  II półrocze

	Mini projekt ABC dobrego wychowania.	pracownicy szkoły	
<b>Promowanie uczniowskiej samorządności i demokracji w szkole</b>	- Systematyczne poznawanie praw dziecka i ucznia	Wychowawcy Nauczyciele WOS - u	Wrzesień
	- Włączenie SU do kreowania szkolnego życia (wybory do SU, wystrój szkoły,	Opiekun SU	Cały rok Wrzesień
<b>Włączanie uczniów do akcji charytatywnych, społecznych.</b>	Udział w akcjach charytatywnych: - Popularyzacja szkolnego wolontariatu - Zbiórka żywności dla potrzebujących uczniów naszej szkoły - Mała Szlachetna paczka (na terenie gminy Zator)	Opiekun Szkolnego Wolontariatu	Cały rok  Grudzień  Grudzień
	- Udział uczniów w akcjach ekologicznych: zbiórka surowców wtórnych, zużytych baterii, plastikowych nakrętek itp.	Nauczyciel biologii Wychowawcy	Cały rok
<b>Włączanie uczniów do imprez środowiskowych, lokalnych</b>	- Uczestnictwo młodzieży w : „Zatorskim Jarmarku Karpiovym” „Plenerze malarsko-rzeźbiarskim” „Wielkie Zatorskie Żniwa Karpia” „Kocioł Poezji” „Przegląd Kolęd i Pastorałek” „Przegląd Przedstawię Jasełkowych” „Przegląd form tanecznych” „Przegląd przedstawię teatralnych” „Festiwal piosenki Muza” „Święto Karpia”	Wychowawcy Nauczyciel zajęć artystycznych, sztuki	<b>Wrzesień</b> <b>Wrzesień-październik</b>  <b>Listopad</b>  <b>Styczeń</b>  <b>Styczeń-luty</b>  <b>Kwiecień</b> <b>Kwiecień-maj</b>  <b>Maj-czerwiec</b> <b>Lipiec</b>
<b>Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu, państwa, Europy i świata.</b>	- Organizacja i udział w szkolnych i środowiskowych uroczystościach patriotycznych i kształtowanie właściwych postaw uczniów podczas uroczystości.	Wychowawcy	Wg. Harmonogramu imprez szkolnych
<b>Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji.</b>	- Lekcje wychowawcze: Moje mocne i słabe strony, moje zainteresowania, hobby.	Wychowawcy klas III	Luty
	- Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach-rozmowy indywidualne z młodzieżą.	Pedagog szkolny	Cały rok

*Szkolny Program Profilaktyki został uchwalony przez Radę Pedagogiczną na posiedzeniu w dniu **15.09.2015r.** w porozumieniu z Radą Rodziców, która uchwaliła Program Profilaktyki na rok szkolny 2016-2017.*