

Przedmiotowy system oceniania z religii dla klasy pierwszej liceum i technikum

„Przedmiotowy System Oceniania z religii” został opracowany na podstawie „Programu Nauczania Religii Rzymskokatolickiej w Przedszkolach i Szkołach” zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w Częstochowie 19 września 2019 roku. Przedmiotowy System Oceniania z katechezy jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373).

Najważniejsze punkty przedmiotowego systemu oceniania z katechezy:

1. Cele.
2. Zasady.
3. Obszary podlegające ocenie na katechezie w klasie pierwszej.
4. Prawa i obowiązki ucznia i katechety.
5. Wymagania programowe i kryteria oceniania.
6. Poprawa oceny.
7. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

Ad. 1. Cele

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Kształtowanie motywacji do uczenia się oraz wspieranie aktywności edukacyjnej ucznia.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.
4. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia.
5. Wychowanie do odpowiedzialności ucznia, co w konsekwencji ma prowadzić do samokontroli, samooceny i samokształcenia.
6. Budzenie zainteresowania przesłaniem Bożym.
7. Uzdolnienie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla swego życia.
8. Pogłębione przeżywanie roku liturgicznego i sakramentów.
9. Kształtowanie sumienia.
10. Gotowość otwarcia się na Boga w modlitwie.
11. Poczucie przynależności, posiadanie własnego miejsca i odczytywanie własnych zdań w społeczności Kościoła, narodzie, rodzinie, grupie szkolnej i koleżeńskiej.

Ad. 2. Zasady

1. Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
2. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.
3. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.
4. Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum cztery oceny bieżące.
5. Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.
6. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
7. Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu, kart pracy i katechizmu przedmiotowego oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.
8. Sprawdziany wiedzy odbywają się minimum raz w semestrze i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe, jeśli uczeń w tym czasie był

nieobecny na lekcji, powinien zaliczyć sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.

9. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (prawnego opiekuna) przed lekcją.
10. Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i na określonych w nim zasadach uczeń może skorzystać ze zwolnienia z odpowiedzi ustnej (np. tzw. „szczęśliwy numer” i innych form przyjętych w danej szkole), nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów lub kartkówek.
11. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.
12. O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) odpowiada wychowawca. Szczegółowe postępowanie określa Wewnątrzszkolny System Oceniania.
13. Na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.
14. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Ad. 3. Obszary podlegające ocenianiu na katechezie w klasie pierwszej

1. Formy ustne:
 - Odpowiedzi ustne.
 - Opowiadania odtwórcze i twórcze.
 - Prezentacja (referat, prezentacja multimedialna).
2. Formy pisemne:
 - Sprawdziany, testy, kartkówki.
 - Zadania domowe.
 - Wypracowania (opowiadanie, charakterystyka, list, zaproszenie, telegram).
 - Ćwiczenia wykonane podczas lekcji.
3. Formy praktyczne:
 - Realizacja projektów (np. album, gazetka, przedstawienia).
 - Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy szkolnej.
 - Tworzenie pomocy dydaktycznych.
 - Rozwijanie postawy religijnej (np. udział w przedstawieniach szkolnych o charakterze religijnym, konkursach religijnych, poszerzanie wiadomości o literaturę religijną, korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej).
 - Aktywność ucznia na lekcji i współpraca w zespole.

Ad. 4. Prawa i obowiązki ucznia i katechety

Uczeń ma obowiązek:

- Prowadzić zeszyt przedmiotowy.
- Pozytywnie zdać wszystkie sprawdziany i testy.
- W razie nieobecności na sprawdzianie lub teście zaliczyć pracę w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
- Poprawić ocenę niedostateczną w ciągu tygodnia od otrzymania wyników sprawdzianu wiedzy.

Uczeń może:

- Uzyskać dodatkowe oceny (od dobrej do celującej po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem) za prace typu: projekty, albumy, prezentacje multimedialne itp.

- Otrzymać ocenę celującą za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych.
- Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii (np. Konkurs Biblijny, Olimpiada Teologii Katolickiej) na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą śródroczną lub roczną).

Katecheta ma obowiązek:

- Powiadomić ucznia o sprawdzianie lub teście na 1 tydzień przed terminem.
- Sprawdzić prace pisemne w ciągu 2 tygodni, z wynikami testu zapoznać rodziców (prawnych opiekunów) poprzez dziennik elektroniczny, w czasie konsultacji, wywiadówek lub dni otwartych.
- Udzielać informacji rodzicom, (prawnym opiekunom) oraz uczniom na temat prac pisemnych i postępów ucznia.

Katecheci dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:

1. W przypadku dysortografii:
 - Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.
2. W przypadku dysgrafii:
 - Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach.
 - Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.
 - Uczeń z głęboką dysgrafią może zaliczyć sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.
3. W przypadku dysleksji:
 - Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
 - Wydłużanie czasu pracy.
 - Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadomianie rodziców (prawnych opiekunów) o ocenach ich dzieci lub podopiecznych odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami w Wewnętrzny System Oceniania.

Ad. 5. Wymagania programowe i kryteria oceniania

I. Podstawowe:

Na ocenę celującą uczeń:

- Prowadzi zeszyt i odrabia zadania domowe
- Jest wzorem dla innych pod względem: pilności, odpowiedzialności, samodzielności.
- Wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii.
- Uczestniczy w konkursach religijnych.
- Angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań.
- Samodzielnie poszerza zdobytą na lekcjach wiedzę o przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.
- Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Prowadzi starannie zeszyt i odrabia zadania domowe.
- Prezentuje wiedzę wypowiadając się swobodnie i wyczerpująco.
- Jest odpowiedzialny i samodzielny.
- W poruszanych tematach dostrzega związki między faktami, potrafi wyciągnąć wnioski, dokonać całościowej oceny poruszanego zagadnienia.

- Odznacza się dużą aktywnością na katechezie.
- Umie współpracować w grupie.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Prowadzi starannie zeszyt, odrabia zadania domowe.
- Samodzielnie udziela odpowiedzi (nie wyczerpuje poruszonego zagadnienia).
- Angażuje się w daną jednostkę lekcyjną.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Konsekwentnie wykonuje zadaną pracę, stara się być aktywnym na lekcji.
- Stara się dobrze współpracować w grupie.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Przychodzi przygotowany do zajęć.
- Prowadzi zeszyt.
- Opanował łatwe, niezbędne wiadomości, umiejętności.
- Udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela.
- Stara się angażować w pracę grupy.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Prowadzi zeszyt.
- Przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania.
- Prezentuje minimalny poziom postawy i umiejętności.
- Wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy.
- Czasem angażuje się w pracę grupy.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie prowadził zeszytu.
- Nie opanował minimum programowego.
- Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

II. Szczegółowe:

Na ocenę celującą uczeń:

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.
- Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą.
- Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę literatury religijnej.
- Uczestniczy w organizowanych konkursach.
- Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.
- W życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i drugiego człowieka.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Zna życiorys św. M. M. Kolbego.
- Potrafi omówić pojęcie wolności.
- Potrafi wyjaśnić na czym polega istota wiary.
- Potrafi wyjaśnić, dlaczego Biblia jest Księgą natchnioną i potrafi się nią biegle posługiwać.
- Potrafi scharakteryzować Osoby Trójcy Świętej.
- Charakteryzuje ewolucjonizm i kreacjonizm.
- Wie, co to jest Kościół, potrafi go scharakteryzować i omówić przymioty Kościoła.
- Zna podstawowe wydarzenia z historii Kościoła i z historii Kościoła w Polsce.
- Potrafi bronić wydarzeń z historii Kościoła.
- Podaje argumenty za boskością i człowieczeństwem Jezusa Chrystusa.
- Wie, czym jest wcielenie i jakie były powody zstąpienia Syna Bożego na ziemię.
- Potrafi opowiedzieć najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa.
- Umie wyjaśnić czym jest grzech pierworodny.
- Potrafi scharakteryzować największe religie świata.

- Potrafi wyjaśnić, dlaczego ważne jest mądre korzystanie ze środków masowego przekazu.
- Rozumie istotę i konieczność modlitwy.
- Potrafi rozróżnić grzechy ciężkie i lekkie, a także je omówić.
- Zna poszczególne okresy roku liturgicznego.
- Troszczy się o osobistą dojrzałość religijną.
- Zna zagadnienia z „Małego Katechizmu” (m.in. Dekalog, Credo, 6 Prawd Wiary)
- Posiada uzupełniony zeszyt i karty pracy.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Potrafi wyjaśnić, na czym polega istota wiary.
- Wie, co to jest Pismo Święte i potrafi się nim posługiwać.
- Potrafi uzasadnić, dlaczego Jezus Chrystus jest głową Kościoła.
- Podaje argumenty za boskością i człowieczeństwem Jezusa Chrystusa.
- Wie, co to jest Kościół i potrafi krótko scharakteryzować pojęcia m.in.: sobór, diecezja, dekanat, parafia.
- Potrafi scharakteryzować patrona roku oraz wymienia patronów Polski.
- Rozumie istotę i konieczność modlitwy.
- Zna główne okresy roku liturgicznego.
- Troszczy się o osobistą dojrzałość.
- Zna podstawowe zagadnienia z „Małego Katechizmu” (m.in. Dekalog, Credo, 6 Prawd Wiary).
- Posiada uzupełniony zeszyt i karty pracy.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Wie, dlaczego Jezus Chrystus jest głową Kościoła.
- Wie, co to jest Kościół.
- Wie, czym jest Pismo Święte, z pomocą katechety się nim posługuje.
- Z pomocą katechety podaje argumenty za boskością i człowieczeństwem Jezusa Chrystusa.
- Rozumie istotę i konieczność modlitwy.
- Wie, co to jest adwent, Boże Narodzenie, wielki post, Wielkanoc.
- Troszczy się o osobistą dojrzałość religijną.
- Zna podstawowe zagadnienia z „Małego Katechizmu” (m.in. Dekalog, Credo, 6 Prawd Wiary).
- Posiada uzupełniony zeszyt i karty pracy.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Wie czym jest Pismo Święte i dlaczego należy je szanować.
- Wie, co to jest Kościół.
- Rozumie istotę i konieczność modlitwy.
- Wie, co to jest adwent, Boże Narodzenie, wielki post, Wielkanoc.
- Troszczy się o osobistą dojrzałość.
- Zna Dekalog i Credo.
- Posiada uzupełniony zeszyt.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ad. 6. Poprawa oceny

- W przypadku otrzymania ze sprawdzianu oceny niedostatecznej, uczeń ma prawo do jednorazowej jej poprawy w terminie ustalonym z nauczycielem, przy czym w dzienniku zachowane są dwie oceny.
- W przypadku otrzymania z odpowiedzi ustnej lub kartkówki oceny niedostatecznej uczeń ma prawo do jej poprawienia w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- W przypadku otrzymania niesatysfakcjonującej oceny rocznej istnieje możliwość odwołania się zgodnie z procedurami przewidzianymi w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Oceniania.

Ad. 7. Przewidywane osiągnięcia uczniów

- Poznanie Jezusa Chrystusa i Jego nauki.
- Opanowanie wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania katechezy na poszczególnych poziomach zgodnie z systemem oceniania.
- Umiejętność odczytania przesłania poznanych fragmentów biblijnych.
- Znajomość omawianych symboli wiary.
- Znajomość okresów liturgicznych i rozumienie ich w kontekście biblijnym i życia chrześcijańskiego.
- Aktywne uczestnictwo w Eucharystii.
- Znajomość sposobów i rodzajów modlitwy oraz biblijnych wzorów modlitwy.
- Umiejętność rozwiązywania trudnych sytuacji w duchu chrześcijańskim.
- Umiejętność reagowania na niewłaściwe zachowania.
- Odczytywanie własnych zadań we wspólnocie: parafialnej, rodzinnej, kościelnej, koleżeńskiej, szkolnej.
- Zaangażowanie w różne formy apostołstwa.
- Umiejętność wyrażania własnych opinii.
- Postawa akceptacji i tolerancji.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII dla klasy drugiej liceum i technikum

Przedmiotowy System Oceniania z religii został opracowany na podstawie „Programu Nauczania Religii Rzymskokatolickiej w Przedszkolach i Szkołach” zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w Częstochowie 19 września 2019 roku. Przedmiotowy System Oceniania z katechezy jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Najważniejsze punkty Przedmiotowego Systemu Oceniania z katechezy:

1. Cele.
2. Zasady.
3. Obszary podlegające ocenie na katechezie w klasie drugiej.
4. Prawa i obowiązki ucznia oraz katechety.
5. Wymagania programowe i kryteria oceniania.
6. Poprawa oceny.
7. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

Ad. 1. Cele

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Kształtowanie motywacji do uczenia się oraz wspieranie aktywności edukacyjnej ucznia.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.
4. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia.
5. Wychowanie do odpowiedzialności ucznia, co w konsekwencji ma prowadzić do samokontroli, samooceny i samokształcenia.
6. Budzenie zainteresowania przesłaniem Bożym.
7. Uzdolnienie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla swego życia.
8. Pogłębione przeżywanie roku liturgicznego.
9. Kształtowanie sumienia.
10. Gotowość otwarcia się na Boga w modlitwie.
11. Poczucie przynależności, posiadanie własnego miejsca i odczytywanie własnych zadań w społeczności Kościoła, narodzie, rodzinie, grupie szkolnej i koleżeńskiej.

Ad. 2. Zasady

1. Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów i o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
2. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.
3. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.
4. Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum cztery oceny bieżące.
5. Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.
6. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

7. Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu, ćwiczeń (kart pracy) i katechizmu przedmiotowego oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.
8. Sprawdziany wiedzy odbywają się minimum raz w semestrze i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe; jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien napisać sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.
9. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (prawnego opiekuna) przed lekcją.
10. Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i na określonych w nim zasadach uczeń może skorzystać ze zwolnienia z odpowiedzi ustnej (np. tzw. „szczęśliwy numer” i inne formy przyjęte w danej szkole); nie dotyczy to zapowiadanych sprawdzianów lub kartkówek.
11. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.
12. O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) odpowiada wychowawca. Szczegółowe postępowanie określa Wewnątrzszkolny System Oceniania.
13. Na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.
14. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Ad. 3. Obszary podlegające ocenianiu na katechezie w klasie drugiej

1. Formy ustne:
 - odpowiedzi ustne;
 - opowiadania odtwórcze i twórcze;
 - prezentacja (referat, prezentacja multimedialna).
2. Formy pisemne:
 - sprawdziany, testy, kartkówki;
 - zadania domowe;
 - wypracowania (opowiadanie, charakterystyka, list, zaproszenie, telegram);
 - ćwiczenia wykonane podczas lekcji.
3. Formy praktyczne:
 - realizacja projektów (np. album, gazetka, przedstawienia);
 - podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy szkolnej;
 - tworzenie pomocy dydaktycznych;
 - rozwijanie postawy religijnej (np. udział w przedstawieniach szkolnych o charakterze religijnym, konkursach religijnych, poszerzanie wiadomości o literaturę religijną, korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej);
 - aktywność ucznia na lekcji i współpraca w zespole.

Ad. 4. Prawa i obowiązki ucznia oraz katechety

Uczeń ma obowiązek:

- prowadzić zeszyt przedmiotowy;
- pozytywnie zdać wszystkie sprawdziany i testy;
- w razie nieobecności na sprawdzianie lub teście napisać tę pracę w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły;
- poprawić ocenę niedostateczną w ciągu tygodnia od otrzymania wyników sprawdzianu wiedzy.

Uczeń może:

- uzyskać dodatkowe oceny (od dobrej do celującej po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem) za prace typu: projekty, albumy, prezentacje multimedialne itp.;
- otrzymać ocenę celującą za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych;
- za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii (np. Konkurs Biblijny, Olimpiada Teologii Katolickiej) na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą śródroczną lub roczną).

Katecheta ma obowiązek:

- powiadomić ucznia o sprawdzianie lub teście na tydzień przed terminem;
- sprawdzić prace pisemne w ciągu 2 tygodni, z wynikami testu zapoznać rodziców (prawnych opiekunów) (poprzez dziennik elektroniczny lub w czasie konsultacji, wywiadówek, dni otwartych);
- udzielać informacji rodzicom (prawnym opiekunom) oraz uczniom na temat prac pisemnych i postępów ucznia w nauce.

Katecheci dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczne. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:

1. W przypadku dysortografii:
 - błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.
2. W przypadku dysgrafii:
 - nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach;
 - uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem;
 - uczeń z głęboką dysgrafią może zaliczyć sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.
3. W przypadku dysleksji:
 - zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów;
 - wydłużanie czasu pracy;
 - ograniczenie ilości ćwiczeń wykonywanych w czasie zajęć.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadomianie rodziców (prawnych opiekunów) o ocenach ich dzieci (podopiecznych) odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami Wewnętrzny Systemu Oceniania.

Ad. 5. Wymagania programowe i kryteria oceniania

I. Podstawowe:

Na ocenę celującą uczeń:

- prowadzi zeszyt i odrabia zadania domowe;
- jest wzorem dla innych pod względem pilności, odpowiedzialności, samodzielności;
- wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza podstawę programową;
- uczestniczy w konkursach religijnych;
- angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, nabożeństw, adoracji;
- samodzielnie poszerza zdobytą na lekcjach wiedzę poprzez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych oraz prasy katolickiej, korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej;
- aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- prowadzi starannie zeszyt i odrabia zadania domowe;

- prezentuje wiedzę, wypowiadając się swobodnie i wyczerpująco;
- jest odpowiedzialny i samodzielny;
- w poruszanych tematach dostrzega związki między faktami, potrafi wyciągnąć wnioski, dokonać całościowej oceny poruszanego zagadnienia;
- odznacza się dużą aktywnością na katechezie;
- umie współpracować w grupie.

Na ocenę dobrą uczeń:

- prowadzi starannie zeszyt, odrabia zadania domowe;
- samodzielnie udziela odpowiedzi (nie wyczerpuje poruszonego zagadnienia);
- angażuje się w daną jednostkę lekcyjną;
- opanował materiał przewidziany w podstawie programowej;
- konsekwentnie wykonuje zadaną pracę, stara się być aktywnym na lekcji;
- stara się dobrze współpracować w grupie.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- przychodzi przygotowany do zajęć;
- prowadzi zeszyt;
- opanował łatwe, niezbędne wiadomości oraz umiejętności;
- udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela;
- stara się angażować w pracę grupy.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- opanował konieczne pojęcia religijne;
- prowadzi zeszyt;
- przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania;
- prezentuje minimalny poziom postawy i umiejętności;
- wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy;
- czasem angażuje się w pracę grupy.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- nie prowadzi zeszytu;
- nie opanował minimum podstawy programowej;
- nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia ocen.

II. Szczegółowe:

Na ocenę celującą uczeń:

- opanował materiał przewidziany podstawą programową w stopniu bardzo dobrym;
- biegle posługuje się zdobytą wiedzą;
- uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę literatury religijnej;
- uczestniczy w organizowanych konkursach;
- jest wzorem i przykładem dla innych uczniów;
- w życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i drugiego człowieka.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- omawia drogi poznania Boga według św. Tomasza z Akwinu;
- wyjaśnia rolę wiary i rozumu w poszukiwaniu Boga;
- opowiada historie Noego, Abrahama, Maryi i Józefa oraz potrafi dostrzec między nimi związki;
- charakteryzuje i omawia postawy modlitewne postaci biblijnych;
- analizuje treść Kazania na Górze;
- wyjaśnia, czym jest Miłosierdzie Boże, na czym polega i czym jest miłosierdzie w relacjach międzyludzkich;
- omawia formy modlitwy i trudności, które można napotkać na modlitwie;
- omawia przykazania Dekalogu;
- opisuje formy i sposoby działania sekt;
- wyjaśnia naukę Kościoła w kwestiach życia (*in vitro*, aborcja, eutanazja, zabójstwo), czystości i seksualności człowieka;

- omawia fakty, które były przyczynami i skutkami reformacji;
- omawia inicjatywy podejmowane na rzecz jedności chrześcijan;
- opisuje przebieg obrony Jasnej Góry i odsieczy wiedeńskiej;
- wyjaśnia rolę Maryi w historii narodu polskiego;
- wyjaśnia, czym jest nawrócenie i podaje przykłady osób świętych, które się nawróciły;
- opowiada o wydarzeniach związanych z narodzeniem, męką, śmiercią i zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa;
- troszczy się o osobistą dojrzałość religijną;
- zna zagadnienia z „Małego Katechizmu” (m.in. Dekalog, Credo, VI prawd wiary).
- posiada uzupełniony zeszyt.

Na ocenę dobrą uczeń:

- wie, że dzięki wierze i rozumowi można poznać Boga;
- opowiada historie życia postaci biblijnych, które są wzorami zaufania Bogu;
- zna treść Kazania na Górze i potrafi ją krótko omówić;
- wie, czym jest Miłosierdzie Boże oraz wymienia osoby, które przyczyniły się do jego rozpowszechnienia;
- wie, że podczas modlitwy można napotkać różne problemy, zna sposoby ich przewycięzania;
- krótko omawia przykazania Dekalogu;
- zna podstawowe mechanizmy działania sekt i potrafi się im przeciwstawić;
- wyjaśnia naukę Kościoła w kwestiach życia (*in vitro*, aborcja, eutanazja), czystości i seksualności człowieka;
- zna przyczyny reformacji i wymienia niektóre postaci z nią związane;
- podaje informacje dotyczące obrony Jasnej Góry i odsieczy wiedeńskiej;
- zauważa wpływ religijności maryjnej na dzieje Polski;
- opowiada życiorysy niektórych nawróconych świętych;
- opowiada o wydarzeniach dotyczących narodzenia Jezusa, Jego męki, śmierci i zmartwychwstania;
- zna okresy roku liturgicznego;
- stara się o świadome przeżywanie gestów, słów i postaw religijnych;
- troszczy się o osobistą dojrzałość;
- zna zagadnienia z „Małego Katechizmu” (m.in. Dekalog, Credo, VI prawd wiary);
- posiada uzupełniony zeszyt.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- wie, co to jest wiara;
- wymienia niektóre postaci biblijne i z pomocą katechety omawia ich życie;
- wie, czym jest Miłosierdzie Boże oraz zna Koronkę do Miłosierdzia Bożego;
- wie, czym jest Dekalog;
- z pomocą katechety krótko omawia przykazania Dekalogu;
- rozumie istotę i konieczność czystości w życiu;
- wie, czym była reformacja i zna jej skutki;
- podaje podstawowe informacje dotyczące obrony Jasnej Góry i odsieczy wiedeńskiej;
- rozumie znaczenie nawrócenia w życiu chrześcijanina;
- wymienia i krótko opisuje wydarzenia związane z narodzeniem Jezusa, Jego męką, śmiercią i zmartwychwstaniem;
- stara się świadomie przeżywać gesty, słowa i postawy religijne;
- troszczy się o osobistą dojrzałość religijną;
- zna podstawowe zagadnienia z „Małego Katechizmu” (m.in. Dekalog, Credo, VI prawd wiary);
- posiada uzupełniony zeszyt.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- z pomocą katechety wymienia postaci Nowego Testamentu, które są wzorami do naśladowania;
- z pomocą katechety wyjaśnia, czym jest Miłosierdzie Boże;
- z pomocą katechety wyjaśnia poszczególne przykazania Dekalogu;
- rozumie naukę Kościoła dotyczącą przykazań Dekalogu;
- rozumie istotę i konieczność czystości w relacjach międzyludzkich;
- rozumie rolę Maryi w historii Polski;
- wie, że obrona Jasnej Góry i odsiecz wiedeńska są ważne;
- rozumie potrzebę obrony wiary;
- wie, że Kościół prowadzi dzieła misyjne;
- z pomocą katechety wymienia podstawowe fakty z życia Jezusa Chrystusa;
- stara się o świadome przeżywanie gestów, słów i postaw religijnych;
- troszczy się o osobistą dojrzałość;
- zna Dekalog i Credo;
- posiada uzupełniony zeszyt.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

Ad. 6. Poprawa oceny

- W przypadku otrzymania ze sprawdzianu oceny niedostatecznej uczeń ma prawo do jednorazowej jej poprawy w terminie ustalonym z nauczycielem, przy czym w dzienniku zachowane są obie oceny.
- W przypadku otrzymania z odpowiedzi ustnej lub kartkówki oceny niedostatecznej uczeń ma prawo do jej poprawienia w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- W przypadku otrzymania niesatysfakcjonującej oceny rocznej istnieje możliwość odwołania się od niej zgodnie z procedurami przewidzianymi w Wewnętrzny Systemie Oceniania.

Ad. 7. Przewidywane osiągnięcia uczniów

- Poznanie Jezusa Chrystusa i Jego nauki.
- Opanowanie wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania katechezy na poszczególnych poziomach zgodnie z systemem oceniania.
- Znajomość omawianych symboli wiary.
- Znajomość religijnych korzeni wybranych elementów kultury polskiej.
- Znajomość okresów liturgicznych i rozumienie ich w kontekście biblijnym i życia chrześcijańskiego.
- Znajomość symboliki liturgicznej.
- Aktywne uczestnictwo w Eucharystii.
- Zastosowanie wskazań prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych.
- Umiejętność kształtowania własnego sumienia, osobowości, charakteru w oparciu o prawo Boże.
- Znajomość sposobów i rodzajów modlitwy oraz biblijnych wzorów modlitwy.
- Umiejętność rozwiązywania trudnych sytuacji w duchu chrześcijańskim.
- Umiejętność reagowania na niewłaściwe zachowania.
- Odczytywanie własnych zadań we wspólnocie parafialnej, rodzinnej, koleżeńskiej, szkolnej.
- Zaangażowanie w różne formy apostołstwa.
- Umiejętność wyrażania własnych opinii.
- Postawa akceptacji i tolerancji.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII dla klasy piątej technikum

„Przedmiotowy System Oceniania z religii” został opracowany na podstawie „Programu Nauczania Religii Rzymskokatolickiej w Przedszkolach i Szkołach” zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w Częstochowie 19 września 2019 roku.

Przedmiotowy System Oceniania z katechezy jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Najważniejsze punkty Przedmiotowego Systemu Oceniania z katechezy:

1. Cele.
1. Zasady.
2. Obszary podlegające ocenie na katechezie w klasie czwartej liceum i piątej technikum.
3. Prawa i obowiązki ucznia oraz katechety.
4. Wymagania programowe i kryteria oceniania.
5. Poprawa oceny.
6. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

Ad. 1. Cele

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
1. Kształtowanie motywacji do uczenia się oraz wspieranie aktywności edukacyjnej ucznia.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.
3. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia.
4. Wychowanie do odpowiedzialności ucznia, co w konsekwencji ma prowadzić do samokontroli, samooceny i samokształcenia.
5. Budzenie zainteresowania przesłaniem Bożym.
6. Uzdolnienie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla swego życia.
7. Pogłębione przeżywanie roku liturgicznego.
8. Kształtowanie sumienia.
9. Gotowość otwarcia się na Boga w modlitwie.
10. Poczucie przynależności, posiadanie własnego miejsca i odczytywanie własnych zadań w społeczności Kościoła, narodzie, rodzinie, grupie szkolnej i koleżeńskiej.

Ad. 2. Zasady

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy wynikających z realizowanego programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
1. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

2. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.
3. Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum cztery oceny bieżące.
4. Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.
5. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
6. Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu, kart pracy i katechizmu przedmiotowego oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.
7. Sprawdziany wiedzy odbywają się minimum raz w semestrze i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe; jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien zaliczyć sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.
8. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (prawnego opiekuna) przed lekcją.
9. Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i na określonych w nim zasadach uczeń może skorzystać ze zwolnienia z odpowiedzi ustnej (np. tzw. „szczęśliwy numer” i innych form przyjętych w danej szkole); nie dotyczy to zapowiadanych sprawdzianów lub kartkówek.
10. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.
11. O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) odpowiada wychowawca. Szczegółowe postępowanie określa Wewnątrzszkolny System Oceniania.
12. Na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.
13. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Ad. 3. Obszary podlegające ocenianiu na katechezie w klasie czwartej liceum i piątej technikum

1. Formy ustne:

- odpowiedzi ustne;
- opowiadania odtwórcze i twórcze;
- prezentacja (referat, prezentacja multimedialna).

2. Formy pisemne:

- sprawdziany, testy, kartkówki;
- zadania domowe;
- wypracowania (opowiadanie, charakterystyka, list, zaproszenie, telegram);
- ćwiczenia wykonane podczas lekcji.

3. Formy praktyczne:

- realizacja projektów (np. album, gazetka, przedstawienia);
- podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy szkolnej;
- tworzenie pomocy dydaktycznych;
- rozwijanie postawy religijnej (np. udział w przedstawieniach szkolnych o charakterze religijnym, konkursach religijnych, poszerzanie wiadomości o literaturę religijną, korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej);
- aktywność ucznia na lekcji i współpraca w zespole.

Ad. 4. Prawa i obowiązki ucznia oraz katechety

Uczeń ma obowiązek:

- Prowadzić zeszyt przedmiotowy i/lub karty pracy.
- Pozytywnie zdać wszystkie sprawdziany i testy.
- W razie nieobecności na sprawdzianie lub teście zaliczyć pracę w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
- Poprawić ocenę niedostateczną w ciągu tygodnia od otrzymania wyników sprawdzianu wiedzy.

Uczeń może:

- Uzyskać dodatkowe oceny (od dobrej do celującej po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem) za prace typu: projekty, albumy, prezentacje multimedialne itp.
- Otrzymać ocenę celującą za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych.
- Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii (np. Konkurs Biblijny, Olimpiada Teologii Katolickiej) na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymać ocenę celującą śródroczną lub roczną.

Katecheta ma obowiązek:

- Powiadomić ucznia o sprawdzianie lub teście na 1 tydzień przed terminem.
- Sprawdzić prace pisemne w ciągu 2 tygodni, z wynikami testu zapoznać rodziców (prawnych opiekunów) (poprzez dziennik elektroniczny lub w czasie konsultacji, wywiadówek, dni otwartych).
- Udzielać informacji rodzicom (prawnym opiekunom) oraz uczniom na temat prac pisemnych i postępów ucznia.

Katecheci dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:

1. W przypadku dysortografii:

- Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.

1. W przypadku dysgrafii:
 - Nie ocenia się estetyki pisma w zeszytach przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach.
 - Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.
 - Uczeń z głęboką dysgrafią może zaliczyć sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.
2. W przypadku dysleksji:
 - Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
 - Wydłużanie czasu pracy.
 - Ograniczenie ilości ćwiczeń wykonywanych w czasie zajęć.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadamianie rodziców (prawnych opiekunów) o ocenach ich dzieci (podopiecznych) odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami Wewnętrznej Systemu Oceniania.

Ad. 5. Wymagania programowe i kryteria oceniania

I. Podstawowe:

Na ocenę celującą uczeń:

- Prowadzi zeszyt i/lub karty pracy oraz odrabia zadania domowe.
- Jest wzorem dla innych pod względem pilności, odpowiedzialności, samodzielności.
- Wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia; wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii.
- Uczestniczy w konkursach religijnych.
- Angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, nabożeństw, adoracji.
- Samodzielnie poszerza zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej; korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.
- Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Prowadzi starannie zeszyt i/lub karty pracy oraz odrabia zadania domowe.
- Prezentuje wiedzę, wypowiadając się swobodnie i wyczerpująco.
- Jest odpowiedzialny i samodzielny.
- W poruszanych tematach dostrzega związki między faktami, potrafi wyciągnąć wnioski, dokonać całościowej oceny poruszanego zagadnienia.
- Odznacza się dużą aktywnością na katechezie.
- Umie współpracować w grupie.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Prowadzi starannie zeszyt i/lub karty pracy, odrabia zadania domowe.
- Samodzielnie udziela odpowiedzi (nie wyczerpuje poruszonego zagadnienia).
- Angażuje się w daną jednostkę lekcyjną.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Konsekwentnie wykonuje zadaną pracę, stara się być aktywnym na lekcji.
- Stara się dobrze współpracować w grupie.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Przychodzi przygotowany do zajęć.
- Prowadzi zeszyt i/lub karty pracy.
- Opanował łatwe, niezbędne wiadomości i umiejętności.
- Udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela.
- Stara się angażować w pracę grupy.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Prowadzi zeszyt i/lub karty pracy.

- Przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania.
- Prezentuje minimalny poziom postawy i umiejętności.
- Wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy.
- Czasem angażuje się w pracę grupy.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie prowadził zeszytu ani kart pracy.
- Nie opanował minimum programowego.
- Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

I. Szczegółowe:

Na ocenę celującą uczeń:

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.
- Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą.
- Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę literatury religijnej.
- Uczestniczy w organizowanych konkursach.
- Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.
- W życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i drugiego człowieka.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Opowiada historię życia oraz dzieło życia bł. Elżbiety Róży Czackiej.
- Wyjaśnia, czym jest „duchowa ślepotą” oraz „światło wiary”.
- Omawia boskie pochodzenie pragnienia szczęścia.
- Wyjaśnia, na czym polega patriotyzm.
- Wyjaśnia, czym są cnoty boskie i kardynalne.
- Analizuje związki między cnotami boskimi i kardynalnymi.
- Hierarchizuje cnoty, wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania.
- Opisuje zagrożenia ideologii gender.
- Omawia powołanie mężczyzny i kobiety w planie Stwórcy.
- Definiuje pojęcia: wierność, czysta miłość, wstyd, wstydlivość.
- Wskazuje związek między seksualnością a godnością człowieka.
- Omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą.
- Wskazuje na różnice płci, prowadzące do integralności płciowej.
- Uzasadnia potrzebę zaangażowania misyjnego.
- Dostrzega i docenia dobro oraz dobrych ludzi wokół, którzy pomagają mu być szczęśliwym.
- Podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo.
- Uzasadnia, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi.
- Wymienia i omawia życiorysy młodych, współczesnych świętych.
- Wyjaśnia, czym jest kanonizacja i beatyfikacja.
- Definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie.
- Wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej.
- Opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy.
- Podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością.
- Definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania.
- Analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia.
- Wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dziecka.
- Wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości małżonków.
- Analizuje związek między miłością a świętością.
- Wymienia cechy małżeństwa.
- Omawia przeszkody zrywające oraz warunki stwierdzenia nieważności małżeństwa.
- Wyjaśnia, że w Kościele katolickim nie istnieje rozwód kościelny.
- Uzasadnia potrzebę głoszenia wartości życia.
- Wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte.
- Przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa.

- Broni stanowiska Kościoła w sprawie świętości życia.
- Omawia niektóre problemy bioetyczne i stanowisko Kościoła w ich sprawie (np. badania prenatalne, eksperymenty medyczne, klonowanie człowieka, komórki macierzyste).
- Dostrzega wartość każdego życia ludzkiego.
- Przedstawia argumenty za życiem ludzkim od poczęcia.
- Charakteryzuje i wyjaśnia, na czym polega ochrona środowiska naturalnego z perspektywy chrześcijańskiej.
- Wyjaśnia wartość i sens pracy.
- Charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społecznym.
- Uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa.
- Uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieła misyjne.
- Omawia i ocenia różne sposoby pozyskania dóbr.
- Omawia odkupieńczy wymiar pracy.
- Podaje przykłady akcji społecznych zwalczających ubóstwo i głód.
- Wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niosą: szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm.
- Wyjaśnia, jakie są sposoby walki z zagrożeniem globalizacji.
- Uzasadnia potrzebę zaangażowania w misyjną działalność Kościoła.
- Wyjaśnia sens zaangażowania Kościoła w misje.
- Charakteryzuje powołanie do życia chrześcijańskiego.
- Definiuje pojęcie modlitwy.
- Rozróżnia rodzaje modlitwy i podaje ich przykłady.
- Dostrzega i wyjaśnia wpływ modlitwy lub jej braku na relację z Bogiem.
- Wyjaśnia związek między modlitwą a życiem codziennym.
- Definiuje pojęcie wytrwałości.
- Wyjaśnia problem modlitwy niewysłuchanej.
- Charakteryzuje doświadczenie „nocy ciemnej”.
- Wyjaśnia związek między modlitwą a wiarą.
- Podaje przykłady świętych, którzy mieli doświadczenia spotkań z duszami czyśćcowymi.
- Zna rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia, dnia.
- Omawia znaczenie modlitwy w rodzinie, jako Kościele domowym.
- Wie, że Bóg stał się człowiekiem.
- Omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem oraz ich kontekst.
- Rozróżnia post ilościowy, jakościowy oraz Wielki Post.
- Uzasadnia wartość i potrzebę refleksji, rekolekcji i umartwień podejmowanych w czasie Wielkiego Postu.
- Omawia nabożeństwa Wielkiego Postu.
- Podaje przykłady zwyczajów i tradycji związanych z Wielkanocą.
- Omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej.
- Wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.
- Omawia sposoby obecności Maryi w życiu ludzi.
- Omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli oraz świąt.
- Troszczy się o osobistą dojrzałość.
- Posiada uzupełniony zeszyt.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Opowiada o dziele bł. Elżbiety Róży Czackiej.
- Wyjaśnia, czym jest „duchowa ślepotą”.
- Krótko opisuje cnoty Boskie i kardynalne.
- Omawia, w czym przejawia się patriotyzm.
- Opisuje zagrożenia ideologii gender.
- Definiuje pojęcia: wierność, czysta miłość, wstyd.
- Wskazuje związek między seksualnością a godnością człowieka.

- Wskazuje na różnice płci, prowadzące do integralności płciowej.
- Dostrzega i docenia dobro oraz dobrych ludzi wokół, którzy pomagają mu być szczęśliwym.
- Uzasadnia, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi.
- Wie, że są role społeczne uwarunkowane płciowo.
- Wyjaśnia, czym jest kanonizacja i beatyfikacja.
- Charakteryzuje dojrzałe uczucia ludzkie.
- Wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej.
- Opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy.
- Definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania.
- Wymienia zadania rodziny w planie Bożym.
- Wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dziecka.
- Wie, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości małżonków.
- Wymienia cechy małżeństwa.
- Omawia przeszkody zrywające oraz warunki stwierdzenia nieważności małżeństwa.
- Wyjaśnia, że w Kościele katolickim nie istnieje rozwód kościelny.
- Wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte.
- Broni stanowiska Kościoła w sprawie świętości życia.
- Omawia niektóre problemy bioetyczne.
- Dostrzega wartość każdego życia ludzkiego.
- Wymienia argumenty za życiem ludzkim od poczęcia.
- Wyjaśnia, na czym polega ochrona środowiska naturalnego z perspektywy chrześcijańskiej.
- Wyjaśnia wartość i sens pracy.
- Uzasadnia obowiązek dawania świadectwa życiem.
- Uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w dzieła misyjne.
- Omawia sposoby pozyskania dóbr.
- Wyjaśnia, jakie niebezpieczeństwa niosą: szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm.
- Wyjaśnia, jakie są sposoby walki z zagrożeniem globalizacji.
- Definiuje, czym jest modlitwa.
- Rozróżnia rodzaje modlitwy i podaje ich przykłady.
- Wyjaśnia wpływ modlitwy lub jej braku na relację z Bogiem.
- Definiuje pojęcie wytrwałości.
- Wyjaśnia problem modlitwy niewysłuchanej.
- Wyjaśnia związek między modlitwą a wiarą.
- Charakteryzuje doświadczenie „nocy ciemnej”.
- Wyjaśnia związek między modlitwą a wiarą.
- Wymienia świętych, którzy mieli doświadczenia spotkań z duszami czyśćcowymi.
- Uzasadnia, że Boże Narodzenie jest jednym z najważniejszych wydarzeń w historii chrześcijaństwa.
- Omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem.
- Rozróżnia post ilościowy, jakościowy oraz Wielki Post.
- Uzasadnia wartość i potrzebę refleksji, rekolekcji i umartwień podejmowanych w Wielkim Poście.
- Wymienia przykłady zwyczajów Wielkanocnych.
- Wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.
- Omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli oraz świąt.
- Troszczy się o osobistą dojrzałość religijną.
- Zna zagadnienia z „Małego Katechizmu” (m.in. Dekalog, Credo, 6 prawd wiary).
- Posiada uzupełniony zeszyt.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Wie, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej.
- Z pomocą nauczyciela wymienia cnoty Boskie i kardynalne.

- Wie, czym jest wierność, wstyd.
- Z pomocą nauczyciela wyjaśnia, czym jest patriotyzm.
- Zauważa zagrożenia, które niesie ze sobą ideologia gender.
- Dostrzega i docenia dobro oraz ludzi, którzy pomagają mu być szczęśliwym.
- Wie, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi.
- Z pomocą katechety omawia role społeczne uwarunkowane płciowo.
- Z pomocą katechety wyjaśnia, czym są beatyfikacja i kanonizacja.
- Z pomocą katechety omawia dojrzałe uczucia ludzkie.
- Wie, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej.
- Z pomocą katechety omawia istotę miłości małżeńskiej i jej cechy.
- Wie, czym jest miłość, wdzięczność i szacunek.
- Zna zadania rodziny w planie Bożym.
- Z pomocą katechety wymienia obowiązki rodziców wobec dzieci i dzieci wobec rodziców.
- Wie, że dziecko jest darem Boga.
- Z pomocą katechety podaje argumenty w obronie życia ludzkiego od poczęcia.
- Z pomocą katechety omawia niektóre problemy bioetyczne.
- Dostrzega wartość każdego życia ludzkiego.
- Z pomocą katechety wyjaśnia, na czym polega ochrona środowiska.
- Wie, że praca człowieka ma wartość i sens.
- Z pomocą katechety ukazuje obowiązek dawania świadectwa życiem.
- Z pomocą katechety wymienia sposoby pozyskiwania dóbr.
- Z pomocą katechety wymienia niebezpieczeństwa związane z szowinizmem, ksenofobią, antysemityzmem, rasizmem, kosmopolityzmem.
- Z pomocą katechety wyjaśnia, czym jest modlitwa.
- Z pomocą katechety wymienia rodzaje modlitwy.
- Rozumie potrzebę wytrwałości w modlitwie.
- Wie, czym jest „noc ciemna”.
- Z pomocą katechety wyjaśnia związek między modlitwą a wiarą.
- Z pomocą katechety wymienia świętych, którzy mieli doświadczenia spotkań z duszami czyśćcowymi.
- Wymienia motywy przyjścia Syna Bożego na świat.
- Z pomocą katechety rozróżnia post ilościowy, jakościowy i Wielki Post.
- Wymienia przykłady zwyczajów Wielkanocnych.
- Wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.
- Z pomocą katechety omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli oraz świąt.
- Troszczy się o osobistą dojrzałość religijną.
- Zna zagadnienia z „Małego Katechizmu” (m.in. Dekalog, Credo, 6 prawd wiary).
- Posiada uzupełniony zeszyt.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Wie, czym jest cnota (jako sprawność).
- Wie, czym jest wierność.
- Z pomocą nauczyciela opisuje, czym jest patriotyzm.
- Wie, że człowiek został stworzony przez Boga jako kobieta i mężczyzna.
- Zauważa dobro i dobrych ludzi wokół siebie.
- Z pomocą katechety wyjaśnia, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi.
- Wie, czym jest beatyfikacja i kanonizacja..
- Z pomocą katechety opisuje istotę miłości małżeńskiej.
- Wie, czym jest miłość, wdzięczność i szacunek.
- Z pomocą katechety wymienia obowiązki rodziców wobec dzieci i dzieci wobec rodziców.
- Wie, że dziecko jest darem Boga.
- Z pomocą katechety podaje argumenty w obronie życia ludzkiego od poczęcia.

- Dostrzega wartość każdego życia ludzkiego.
 - Z pomocą katechety wyjaśnia, na czym polega ochrona środowiska.
 - Wie, że praca człowieka ma wartość i sens.
 - Z pomocą katechety wymienia niebezpieczeństwa związane z szowinizmem, ksenofobią, antysemityzmem, rasizmem.
 - Z pomocą katechety opisuje, czym jest modlitwa.
 - Wie, że w modlitwie potrzebna jest wytrwałość.
 - Z pomocą katechety wyjaśnia, jaki jest związek między modlitwą a wiarą.
 - Z pomocą katechety rozróżnia post ilościowy, jakościowy i Wielki Post.
 - Z pomocą katechety wymienia przykłady zwyczajów Wielkanocnych.
 - Z pomocą katechety omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli oraz świąt.
 - Zna Dekalog i Credo.
 - Posiada uzupełniony zeszyt.
- Na ocenę niedostateczną uczeń:**
- Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ad. 6. Poprawa oceny

- W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu uczeń ma prawo do jej poprawy w terminie ustalonym z nauczycielem, przy czym w dzienniku zachowane są wszystkie oceny.
- W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej z odpowiedzi ustnej lub kartkówki uczeń ma prawo do jej poprawienia w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- W przypadku otrzymania niesatysfakcjonującej oceny rocznej istnieje możliwość odwołania się zgodnie z procedurami przewidzianymi w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

Ad. 7. Przewidywane osiągnięcia uczniów

- Poznanie życiorysów świętych i błogosławionych.
- Opanowanie wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania katechezy na poszczególnych poziomach zgodnie z systemem oceniania.
- Znajomość omawianych tematów z katolickiej nauki społecznej.
- Znajomość podstaw nauki Kościoła dotyczącej zagadnień bioetycznych.
- Aktywne poszukiwanie i odkrywanie swojego powołania i miejsca w świecie i w Kościele.
- Zastosowanie wskazań prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych.
- Umiejętność kształtowania własnego sumienia, osobowości i charakteru w oparciu o prawo Boże.
- Umiejętność rozwiązywania trudnych sytuacji w duchu chrześcijańskim.
- Umiejętność reagowania na niewłaściwe zachowania.
- Odczytywanie własnych zadań we wspólnocie parafialnej, rodzinnej, kościelnej, koleżeńskej i szkolnej.
- Zaangażowanie w różne formy apostołstwa i misji.
- Umiejętność wyrażania własnych opinii.
- Postawa akceptacji i dobrze rozumianej tolerancji.

Przedmiotowy system oceniania z religii dla klasy pierwszej szkoły branżowej

„Przedmiotowy System Oceniania z religii” został opracowany na podstawie „Programu Nauczania Religii Rzymskokatolickiej w Przedszkolach i Szkołach” zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w Częstochowie 19 września 2019 roku. Przedmiotowy System Oceniania z katechezy jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373).

Najważniejsze punkty przedmiotowego systemu oceniania z katechezy:

1. Cele.
2. Zasady.
3. Obszary podlegające ocenie na katechezie w klasie pierwszej.
4. Prawa i obowiązki ucznia i katechety.
5. Wymagania programowe i kryteria oceniania.
6. Poprawa oceny.
7. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

Ad. 1. Cele

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Kształtowanie motywacji do uczenia się oraz wspieranie aktywności edukacyjnej ucznia.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.
4. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia.
5. Wychowanie do odpowiedzialności ucznia, co w konsekwencji ma prowadzić do samokontroli, samooceny i samokształcenia.
6. Budzenie zainteresowania przesłaniem Bożym.
7. Uzdolnienie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla swego życia.
8. Pogłębione przeżywanie roku liturgicznego i sakramentów.
9. Kształtowanie sumienia.
10. Gotowość otwarcia się na Boga w modlitwie.
11. Poczucie przynależności, posiadanie własnego miejsca i odczytywanie własnych zdań w społeczności Kościoła, narodzie, rodzinie, grupie szkolnej i koleżeńskiej.

Ad. 2. Zasady

1. Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
2. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.
3. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.
4. Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum cztery oceny bieżące.
5. Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.
6. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
7. Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu i katechizmu przedmiotowego (podręcznika do nauki religii) oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.
8. Sprawdziany wiedzy odbywają się minimum raz w semestrze i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe, jeśli uczeń w tym czasie był

nieobecny na lekcji, powinien zaliczyć sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.

9. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (prawnego opiekuna) przed lekcją.
10. Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i na określonych w nim zasadach uczeń może skorzystać ze zwolnienia z odpowiedzi ustnej (np. tzw. „szczęśliwy numer” i innych form przyjętych w danej szkole), nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów lub kartkówek.
11. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.
12. O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) odpowiada wychowawca. Szczegółowe postępowanie określa Wewnątrzszkolny System Oceniania.
13. Na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.
14. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Ad. 3. Obszary podlegające ocenianiu na katechezie w klasie pierwszej

1. Formy ustne:
 - Odpowiedzi ustne.
 - Opowiadania odtwórcze i twórcze.
 - Prezentacja (referat, prezentacja multimedialna).
2. Formy pisemne:
 - Sprawdziany, testy, kartkówki.
 - Zadania domowe.
 - Wypracowania (opowiadanie, charakterystyka, list, zaproszenie, telegram).
 - Ćwiczenia wykonane podczas lekcji.
3. Formy praktyczne:
 - Realizacja projektów (np. album, gazetka, przedstawienia).
 - Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy szkolnej.
 - Tworzenie pomocy dydaktycznych.
 - Rozwijanie postawy religijnej (np. udział w przedstawieniach szkolnych o charakterze religijnym, konkursach religijnych, poszerzanie wiadomości o literaturę religijną, korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej).
 - Aktywność ucznia na lekcji i współpraca w zespole.

Ad. 4. Prawa i obowiązki ucznia i katechety

Uczeń ma obowiązek:

- Prowadzić zeszyt przedmiotowy.
- Pozytywnie zdać wszystkie sprawdziany i testy.
- W razie nieobecności na sprawdzianie lub teście zaliczyć pracę w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
- Poprawić ocenę niedostateczną w ciągu tygodnia od otrzymania wyników sprawdzianu wiedzy.

Uczeń może:

- Uzyskać dodatkowe oceny (od dobrej do celującej po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem) za prace typu: projekty, albumy, prezentacje multimedialne itp.

- Otrzymać ocenę celującą za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych.
- Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii (np. Konkurs Biblijny, Olimpiada Teologii Katolickiej) na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą śródroczną lub roczną).

Katecheta ma obowiązek:

- Powiadomić ucznia o sprawdzianie lub teście na 1 tydzień przed terminem.
- Sprawdzić prace pisemne w ciągu 2 tygodni, z wynikami testu zapoznać rodziców (prawnych opiekunów) poprzez dziennik elektroniczny, w czasie konsultacji, wywiadówek lub dni otwartych.
- Udzielać informacji rodzicom (prawnym opiekunom) oraz uczniom na temat prac pisemnych i postępów ucznia.

Katecheci dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:

1. W przypadku dysortografii:
 - Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.
2. W przypadku dysgrafii:
 - Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach.
 - Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.
 - Uczeń z głęboką dysgrafią może zaliczyć sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.
3. W przypadku dysleksji:
 - Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
 - Wydłużanie czasu pracy.
 - Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadamianie rodziców (prawnych opiekunów) o ocenach ich dzieci lub podopiecznych odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami w Wewnętrzny Systemu Oceniania.

Ad. 5. Wymagania programowe i kryteria oceniania

I. Podstawowe:

Na ocenę celującą uczeń:

- Prowadzi zeszyt i odrabia zadania domowe.
- Jest wzorem dla innych pod względem: pilności, odpowiedzialności, samodzielności.
- Wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii.
- Uczestniczy w konkursach religijnych.
- Angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań itp.
- Samodzielnie poszerza zdobytą na lekcjach wiedzę o przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.
- Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Prowadzi starannie zeszyt i odrabia zadania domowe.
- Prezentuje wiedzę wypowiadając się swobodnie i wyczerpująco.
- Jest odpowiedzialny i samodzielny.
- W poruszanych tematach dostrzega związki między faktami, potrafi wyciągnąć wnioski, dokonać całościowej oceny poruszanego zagadnienia.

- Odznacza się dużą aktywnością na katechezie.
- Umie współpracować w grupie.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Prowadzi starannie zeszyt i odrabia zadania domowe.
- Samodzielnie udziela odpowiedzi (nie wyczerpuje poruszonego zagadnienia).
- Angażuje się w daną jednostkę lekcyjną.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Konsekwentnie wykonuje zadaną pracę, stara się być aktywnym na lekcji.
- Stara się dobrze współpracować w grupie.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Przychodzi przygotowany do zajęć.
- Prowadzi zeszyt.
- Opanował łatwe, niezbędne wiadomości, umiejętności.
- Udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela.
- Stara się angażować w pracę grupy.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Prowadzi zeszyt.
- Przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania.
- Prezentuje minimalny poziom postawy i umiejętności.
- Wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy.
- Czasem angażuje się w pracę grupy.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie prowadził zeszytu ani nie odrabiał zadań domowych.
- Nie opanował minimum programowego.
- Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

II. Szczegółowe:

Na ocenę celującą uczeń:

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.
- Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą.
- Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę literatury religijnej.
- Uczestniczy w organizowanych konkursach.
- Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.
- W życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i drugiego człowieka.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Zna życiorys św. M. M. Kolbego.
- Potrafi omówić pojęcie wolności.
- Potrafi wyjaśnić na czym polega istota wiary.
- Potrafi wyjaśnić, dlaczego Biblia jest Księgą natchnioną i potrafi się nią biegle posługiwać.
- Potrafi scharakteryzować Osoby Trójcy Świętej.
- Charakteryzuje ewolucjonizm i kreacjonizm.
- Wie, co to jest Kościół, potrafi go scharakteryzować i omówić przymioty Kościoła.
- Zna podstawowe wydarzenia z historii Kościoła i z historii Kościoła w Polsce.
- Potrafi bronić wydarzeń z historii Kościoła.
- Podaje argumenty za boskością i człowieczeństwem Jezusa Chrystusa.
- Wie, czym jest wcielenie i jakie były powody zstąpienia Syna Bożego na ziemię.
- Potrafi opowiedzieć najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa Chrystusa.
- Umie wyjaśnić czym jest grzech pierworodny.
- Potrafi scharakteryzować największe religie świata.

- Potrafi wyjaśnić, dlaczego ważne jest mądre korzystanie ze środków masowego przekazu.
- Wyjaśnia istotę i konieczność modlitwy.
- Potrafi omówić przykazania Dekalogu dotyczące relacji do Boga.
- Potrafi rozróżnić grzechy ciężkie i lekkie, a także je omówić.
- Zna poszczególne okresy roku liturgicznego.
- Troszczy się o osobistą dojrzałość religijną.
- Zna zagadnienia z Małego Katechizmu (m.in. Dekalog, Credo, 6 Prawd Wiary)
- Posiada uzupełniony zeszyt.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Potrafi wyjaśnić, na czym polega istota wiary.
- Wie, co to jest Pismo Święte i potrafi się nim posługiwać.
- Potrafi uzasadnić, dlaczego Jezus Chrystus jest głową Kościoła.
- Podaje argumenty za boskością i człowieczeństwem Jezusa Chrystusa.
- Wie, co to jest Kościół i potrafi krótko scharakteryzować pojęcia m.in.: diecezja, parafia.
- Zna podstawowe zagadnienia z historii Kościoła.
- Podaje argumenty za wyprawami krzyżowymi i inkwizycją.
- Potrafi scharakteryzować patrona roku.
- Wyjaśnia istotę i konieczność modlitwy.
- Wyjaśnia istotę trzech pierwszych przykazań Dekalogu.
- Zna główne okresy roku liturgicznego.
- Troszczy się o osobistą dojrzałość.
- Zna podstawowe zagadnienia z Małego Katechizmu (m.in. Dekalog, Credo, 6 Prawd Wiary).
- Posiada uzupełniony zeszyt.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Wie, dlaczego Jezus Chrystus jest głową Kościoła.
- Wie, co to jest Kościół.
- Wie, czym jest Pismo Święte, z pomocą katechety się nim posługuje.
- Z pomocą katechety podaje argumenty za boskością i człowieczeństwem Jezusa Chrystusa.
- Wyjaśnia istotę i konieczność modlitwy.
- Wyjaśnia istotę trzech pierwszych przykazań Dekalogu.
- Wie, co to jest adwent, Boże Narodzenie, wielki post, Wielkanoc.
- Troszczy się o osobistą dojrzałość religijną.
- Zna podstawowe zagadnienia z Małego Katechizmu (m.in. Dekalog, Credo, 6 Prawd Wiary).
- Posiada uzupełniony zeszyt.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Wie czym jest Pismo Święte i dlaczego należy je szanować.
- Wie, co to jest Kościół.
- Wyjaśnia istotę i konieczność modlitwy.
- Wie, co to jest adwent, Boże Narodzenie, wielki post, Wielkanoc.
- Wie, że trzy pierwsze przykazania Dekalogu dotyczą relacji człowieka z Bogiem.
- Troszczy się o osobistą dojrzałość.
- Zna Dekalog i Credo.
- Posiada uzupełniony zeszyt.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ad. 6. Poprawa oceny

- W przypadku otrzymania ze sprawdzianu oceny niedostatecznej, uczeń ma prawo do jednorazowej jej poprawy w terminie ustalonym z nauczycielem, przy czym w dzienniku zachowane są dwie oceny.
- W przypadku otrzymania z odpowiedzi ustnej lub kartkówki oceny niedostatecznej uczeń ma prawo do jej poprawienia w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- W przypadku otrzymania niesatysfakcjonującej oceny rocznej istnieje możliwość odwołania się zgodnie z procedurami przewidzianymi w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Oceniania.

Ad. 7. Przewidywane osiągnięcia uczniów

- Poznanie Jezusa Chrystusa i Jego nauki.
- Opanowanie wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania katechezy na poszczególnych poziomach zgodnie z systemem oceniania.
- Umiejętność odczytania przesłania poznanych fragmentów biblijnych.
- Znajomość omawianych symboli wiary.
- Znajomość okresów liturgicznych i rozumienie ich w kontekście biblijnym i życia chrześcijańskiego.
- Aktywne uczestnictwo w Eucharystii.
- Znajomość sposobów i rodzajów modlitwy oraz biblijnych wzorów modlitwy.
- Znajomość nakazów i zakazów wpływających z trzech pierwszych przykazań Dekalogu.
- Umiejętność rozwiązywania trudnych sytuacji w duchu chrześcijańskim.
- Umiejętność reagowania na niewłaściwe zachowania.
- Odczytywanie własnych zadań we wspólnocie: parafialnej, rodzinnej, kościelnej, koleżeńskiej, szkolnej.
- Zaangażowanie w różne formy apostołstwa.
- Umiejętność wyrażania własnych opinii.
- Postawa akceptacji i tolerancji.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII dla klasy drugiej szkoły branżowej

Przedmiotowy System Oceniania z religii został opracowany na podstawie „Programu Nauczania Religii Rzymskokatolickiej w Przedszkolach i Szkołach” zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w Częstochowie 19 września 2019 roku. Przedmiotowy System Oceniania z katechezy jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Najważniejsze punkty Przedmiotowego Systemu Oceniania z katechezy:

1. Cele.
2. Zasady.
3. Obszary podlegające ocenie na katechezie w klasie drugiej.
4. Prawa i obowiązki ucznia oraz katechety.
5. Wymagania programowe i kryteria oceniania.
6. Poprawa oceny.
7. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

Ad. 1. Cele

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Kształtowanie motywacji do uczenia się oraz wspieranie aktywności edukacyjnej ucznia.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.
4. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia.
5. Wychowanie do odpowiedzialności ucznia, co w konsekwencji ma prowadzić do samokontroli, samooceny i samokształcenia.
6. Budzenie zainteresowania przesłaniem Bożym.
7. Uzdolnienie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla swego życia.
8. Pogłębione przeżywanie roku liturgicznego.
9. Kształtowanie sumienia.
10. Gotowość otwarcia się na Boga w modlitwie.
11. Poczucie przynależności, posiadanie własnego miejsca i odczytywanie własnych zadań w społeczności Kościoła, narodzie, rodzinie, grupie szkolnej i koleżeńskiej.

Ad. 2. Zasady

1. Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów i o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
2. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.
3. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.
4. Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum cztery oceny bieżące.
5. Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.
6. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
7. Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu i katechizmu przedmiotowego oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.

8. Sprawdziany wiedzy odbywają się minimum raz w semestrze i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe; jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien napisać sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.
9. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (prawnego opiekuna) przed lekcją.
10. Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i na określonych w nim zasadach uczeń może skorzystać ze zwolnienia z odpowiedzi ustnej (np. tzw. „szczęśliwy numer” i inne formy przyjęte w danej szkole); nie dotyczy to zapowiadanych sprawdzianów lub kartkówek.
11. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.
12. O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) odpowiada wychowawca. Szczegółowe postępowanie określa Wewnątrzszkolny System Oceniania.
13. Na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.
14. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Ad. 3. Obszary podlegające ocenianiu na katechezie w klasie drugiej

1. Formy ustne:
 - odpowiedzi ustne;
 - opowiadania odtwórcze i twórcze;
 - prezentacja (referat, prezentacja multimedialna).
2. Formy pisemne:
 - sprawdziany, testy, kartkówki;
 - zadania domowe;
 - wypracowania (opowiadanie, charakterystyka, list, zaproszenie, telegram);
 - ćwiczenia wykonane podczas lekcji.
3. Formy praktyczne:
 - realizacja projektów (np. album, gazetka, przedstawienia);
 - podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy szkolnej;
 - tworzenie pomocy dydaktycznych;
 - rozwijanie postawy religijnej (np. udział w przedstawieniach szkolnych o charakterze religijnym, konkursach religijnych, poszerzanie wiadomości o literaturę religijną, korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej);
 - aktywność ucznia na lekcji i współpraca w zespole.

Ad. 4. Prawa i obowiązki ucznia oraz katechety

Uczeń ma obowiązek:

- prowadzić zeszyt przedmiotowy;
- pozytywnie zdać wszystkie sprawdziany i testy;
- w razie nieobecności na sprawdzianie lub teście napisać tę pracę w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły;
- poprawić ocenę niedostateczną w ciągu tygodnia od otrzymania wyników sprawdzianu wiedzy.

Uczeń może:

- uzyskać dodatkowe oceny (od dobrej do celującej po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem) za prace typu: projekty, albumy, prezentacje multimedialne itp.;
- otrzymać ocenę celującą za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych;
- za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii (np. Konkurs Biblijny, Olimpiada Teologii Katolickiej) na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą śródroczną lub roczną).

Katecheta ma obowiązek:

- powiadomić ucznia o sprawdzianie lub teście na tydzień przed terminem;
- sprawdzić prace pisemne w ciągu 2 tygodni, z wynikami testu zapoznać rodziców (prawnych opiekunów) (poprzez dziennik elektroniczny lub w czasie konsultacji, wywiadówek, dni otwartych);
- udzielać informacji rodzicom (prawnym opiekunom) oraz uczniom na temat prac pisemnych i postępów ucznia w nauce.

Katecheci dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:

1. W przypadku dysortografii:
 - błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.
2. W przypadku dysgrafii:
 - nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach;
 - uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem;
 - uczeń z głęboką dysgrafią może zaliczyć sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.
3. W przypadku dysleksji:
 - zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów;
 - wydłużanie czasu pracy;
 - ograniczenie ilości ćwiczeń wykonywanych w czasie zajęć.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadomianie rodziców (prawnych opiekunów) o ocenach ich dzieci (podopiecznych) odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami Wewnętrzny Systemu Oceniania.

Ad. 5. Wymagania programowe i kryteria oceniania**I. Podstawowe:****Na ocenę celującą uczeń:**

- prowadzi zeszyt i odrabia zadania domowe;
- jest wzorem dla innych pod względem pilności, odpowiedzialności, samodzielności;
- wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza podstawę programową;
- uczestniczy w konkursach religijnych;
- angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, nabożeństw, adoracji;
- samodzielnie poszerza zdobytą na lekcjach wiedzę poprzez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych oraz prasy katolickiej, korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej;
- aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- prowadzi starannie zeszyt i odrabia zadania domowe;
- prezentuje wiedzę, wypowiadając się swobodnie i wyczerpująco;
- jest odpowiedzialny i samodzielny;

- w poruszanych tematach dostrzega związki między faktami, potrafi wyciągnąć wnioski, dokonać całościowej oceny poruszanego zagadnienia;
- odznacza się dużą aktywnością na katechezie;
- umie współpracować w grupie.

Na ocenę dobrą uczeń:

- prowadzi starannie zeszyt, odrabia zadania domowe;
- samodzielnie udziela odpowiedzi (nie wyczerpuje poruszonego zagadnienia);
- angażuje się w daną jednostkę lekcyjną;
- opanował materiał przewidziany w podstawie programowej;
- konsekwentnie wykonuje zadaną pracę, stara się być aktywnym na lekcji;
- stara się dobrze współpracować w grupie.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- przychodzi przygotowany do zajęć;
- prowadzi zeszyt;
- opanował łatwe, niezbędne wiadomości oraz umiejętności;
- udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela;
- stara się angażować w pracę grupy.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- opanował konieczne pojęcia religijne;
- prowadzi zeszyt;
- przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania;
- prezentuje minimalny poziom postawy i umiejętności;
- wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy;
- czasem angażuje się w pracę grupy.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- nie prowadzi zeszytu;
- nie opanował minimum podstawy programowej;
- nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia ocen.

II. Szczegółowe:

Na ocenę celującą uczeń:

- opanował materiał przewidziany podstawą programową w stopniu bardzo dobrym;
- biegłe posługuje się zdobytą wiedzą;
- uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę literatury religijnej;
- uczestniczy w organizowanych konkursach;
- jest wzorem i przykładem dla innych uczniów;
- w życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i drugiego człowieka.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- wyjaśnia rolę wiary i rozumu w poszukiwaniu Boga;
- opowiada historie Noego, Abrahama, Maryi i Józefa oraz potrafi dostrzec między nimi związki;
- charakteryzuje i omawia postawy modlitewne postaci biblijnych;
- analizuje treść Kazania na Górze;
- wyjaśnia, czym jest Miłosierdzie Boże, na czym polega i czym jest miłosierdzie w relacjach międzyludzkich;
- omawia formy modlitwy i trudności, które można napotkać na modlitwie;
- omawia przykazania drugiej tablicy Dekalogu;
- opisuje formy i sposoby działania sekt;
- wyjaśnia naukę Kościoła w kwestiach życia (*in vitro*, aborcja, eutanazja, zabójstwo), czystości i seksualności człowieka;
- omawia fakty, które były przyczynami i skutkami reformacji;
- omawia inicjatywy podejmowane na rzecz jedności chrześcijan;
- opisuje przebieg obrony Jasnej Góry i odsieczy wiedeńskiej;

- wyjaśnia rolę Maryi w historii narodu polskiego;
- wyjaśnia, czym jest nawrócenie i podaje przykłady osób świętych, które się nawróciły;
- omawia etapy tworzenia się Kościoła od Starego Testamentu po Nowy Testament;
- zna strukturę hierarchiczną Kościoła;
- wymienia i omawia dogmaty maryjne;
- opowiada o wydarzeniach związanych z narodzeniem, męką, śmiercią i zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa;
- troszczy się o osobistą dojrzałość religijną;
- zna zagadnienia z „Małego Katechizmu” (m.in. Dekalog, Credo, VI prawd wiary).
- posiada uzupełniony zeszyt.

Na ocenę dobrą uczeń:

- wie, że dzięki wierze i rozumowi można poznać Boga;
- opowiada historie życia postaci biblijnych, które są wzorami zaufania Bogu;
- zna treść Kazania na Górze i potrafi ją krótko omówić;
- wie, czym jest Miłosierdzie Boże oraz wymienia osoby, które przyczyniły się do jego rozpowszechnienia;
- wie, że podczas modlitwy można napotkać różne problemy, zna sposoby ich przezwyciężania;
- krótko omawia przykazania drugiej tablicy Dekalogu;
- zna podstawowe mechanizmy działania sekt i potrafi się im przeciwstawić;
- wyjaśnia naukę Kościoła w kwestiach życia (*in vitro*, aborcja, eutanazja), czystości i seksualności człowieka;
- zna przyczyny reformacji i wymienia niektóre postacie z nią związane;
- podaje informacje dotyczące obrony Jasnej Góry i odsieczy wiedeńskiej;
- zauważa wpływ religijności maryjnej na dzieje Polski;
- opowiada życiorysy niektórych nawróconych świętych;
- opowiada o wydarzeniach dotyczących narodzenia Jezusa, Jego męki, śmierci i zmartwychwstania;
- zna okresy roku liturgicznego;
- omawia etapy tworzenia się Kościoła od Starego Testamentu po Nowy Testament;
- zna strukturę hierarchiczną Kościoła;
- wymienia i omawia dogmaty maryjne;
- stara się o świadome przeżywanie gestów, słów i postaw religijnych;
- troszczy się o osobistą dojrzałość;
- zna zagadnienia z „Małego Katechizmu” (m.in. Dekalog, Credo, VI prawd wiary);
- posiada uzupełniony zeszyt.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- wie, co to jest wiara;
- wymienia niektóre postacie biblijne i z pomocą katechety omawia ich życie;
- wie, czym jest Miłosierdzie Boże oraz zna Koronkę do Miłosierdzia Bożego;
- wie, czym jest Dekalog;
- z pomocą katechety krótko omawia przykazania drugiej tablicy Dekalogu;
- rozumie istotę i konieczność czystości w życiu;
- wie, czym była reformacja i zna jej skutki;
- podaje podstawowe informacje dotyczące obrony Jasnej Góry i odsieczy wiedeńskiej;
- rozumie znaczenie nawrócenia w życiu chrześcijanina;
- wymienia i krótko opisuje wydarzenia związane z narodzeniem Jezusa, Jego męką, śmiercią i zmartwychwstaniem;
- z pomocą katechety omawia strukturę hierarchiczną Kościoła;
- wymienia dogmaty maryjne;
- stara się świadomie przeżywać gesty, słowa i postawy religijne;
- troszczy się o osobistą dojrzałość religijną;

- zna podstawowe zagadnienia z „Małego Katechizmu” (m.in. Dekalog, Credo, VI prawd wiary);
- posiada uzupełniony zeszyt.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- z pomocą katechety wymienia postacie Nowego Testamentu, które są wzorami do naśladowania;
- z pomocą katechety wyjaśnia, czym jest Miłosierdzie Boże;
- z pomocą katechety wyjaśnia poszczególne przykazania Dekalogu;
- rozumie naukę Kościoła dotyczącą przykazań Dekalogu;
- rozumie istotę i konieczność czystości w relacjach międzyludzkich;
- rozumie rolę Maryi w historii Polski;
- wie, że obrona Jasnej Góry i odsiecz wiedeńska są ważne;
- rozumie potrzebę obrony wiary;
- wie, że Kościół prowadzi dzieła misyjne;
- z pomocą katechety wymienia podstawowe fakty z życia Jezusa Chrystusa;
- stara się o świadome przeżywanie gestów, słów i postaw religijnych;
- troszczy się o osobistą dojrzałość;
- zna Dekalog i Credo;
- posiada uzupełniony zeszyt.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

Ad. 6. Poprawa oceny

- W przypadku otrzymania ze sprawdzianu oceny niedostatecznej uczeń ma prawo do jednorazowej jej poprawy w terminie ustalonym z nauczycielem, przy czym w dzienniku zachowane są obie oceny.
- W przypadku otrzymania z odpowiedzi ustnej lub kartkówki oceny niedostatecznej uczeń ma prawo do jej poprawienia w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- W przypadku otrzymania niesatysfakcjonującej oceny rocznej istnieje możliwość odwołania się od niej zgodnie z procedurami przewidzianymi w Wewnętrzny Systemie Oceniania.

Ad. 7. Przewidywane osiągnięcia uczniów

- Poznanie Jezusa Chrystusa i Jego nauki.
- Opanowanie wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania katechezy na poszczególnych poziomach zgodnie z systemem oceniania.
- Znajomość omawianych symboli wiary.
- Znajomość religijnych korzeni wybranych elementów kultury polskiej.
- Znajomość okresów liturgicznych i rozumienie ich w kontekście biblijnym i życia chrześcijańskiego.
- Znajomość symboliki liturgicznej.
- Aktywne uczestnictwo w Eucharystii.
- Zastosowanie wskazań prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych.
- Umiejętność kształtowania własnego sumienia, osobowości, charakteru w oparciu o prawo Boże.
- Znajomość sposobów i rodzajów modlitwy oraz biblijnych wzorów modlitwy.
- Umiejętność rozwiązywania trudnych sytuacji w duchu chrześcijańskim.
- Umiejętność reagowania na niewłaściwe zachowania.
- Odczytywanie własnych zadań we wspólnocie parafialnej, rodzinnej, koleżeńskiej, szkolnej.
- Zaangażowanie w różne formy apostołstwa.
- Umiejętność wyrażania własnych opinii.
- Postawa akceptacji i tolerancji.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA z RELIGII

dla klasy trzeciej szkoły branżowej I stopnia

„Przedmiotowy System Oceniania z religii” został opracowany na podstawie „Programu Nauczania Religii Rzymskokatolickiej w Przedszkolach i Szkołach” zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w Częstochowie 19 września 2019 roku.

Przedmiotowy System Oceniania z katechezy jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. W sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Najważniejsze punkty Przedmiotowego Systemu Oceniania z katechezy:

1. Cele.
1. Zasady.
2. Obszary podlegające ocenie na katechezie w klasie trzeciej szkoły branżowej I stopnia.
3. Prawa i obowiązki ucznia oraz katechety.
4. Wymagania programowe i kryteria oceniania.
5. Poprawa oceny.
6. Przewidywane osiągnięcia uczniów.

Ad. 1. Cele

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Kształtowanie motywacji do uczenia się oraz wspieranie aktywności edukacyjnej ucznia.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.
4. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, uzdolnieniach ucznia.
5. Wychowanie do odpowiedzialności ucznia, co w konsekwencji ma prowadzić do samokontroli, samooceny i samokształcenia.
6. Budzenie zainteresowania przesłaniem Bożym.
7. Uzdolnienie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla swego życia.
8. Pogłębione przeżywanie roku liturgicznego.
9. Kształtowanie sumienia.
10. Gotowość otwarcia się na Boga w modlitwie.
11. Poczucie przynależności, posiadanie własnego miejsca i odczytywanie własnych zadań w społeczności Kościoła, narodzie, rodzinie, grupie szkolnej i koleżeńskiej.

Ad. 2. Zasady

Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy wynikających z realizowanego programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.

Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.

Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum cztery oceny bieżące.

Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.

Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu i katechizmu przedmiotowego oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.

Sprawdziany wiedzy odbywają się minimum raz w semestrze i są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe; jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien zaliczyć sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.

W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (prawnego opiekuna) przed lekcją.

Zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i na określonych w nim zasadach uczeń może skorzystać ze zwolnienia z odpowiedzi ustnej (np. tzw. „szczęśliwy numer” i innych form przyjętych w danej szkole); nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów lub kartkówek.

Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.

O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) odpowiada wychowawca. Szczegółowe postępowanie określa Wewnątrzszkolny System Oceniania.

Na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.

Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Ad. 3. Obszary podlegające ocenianiu na katechezie w klasie trzeciej szkoły branżowej I stopnia

Formy ustne:

odpowiedzi ustne;
opowiadania odtwórcze i twórcze;
prezentacja (referat, prezentacja multimedialna).

12. Formy pisemne:

sprawdziany, testy, kartkówki;
zadania domowe;
wypracowania (opowiadanie, charakterystyka, list, zaproszenie, telegram);
ćwiczenia wykonane podczas lekcji.

13. Formy praktyczne:

realizacja projektów (np. album, gazetka, przedstawienia);
podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy szkolnej;
tworzenie pomocy dydaktycznych;
rozwijanie postawy religijnej (np. udział w przedstawieniach szkolnych o charakterze religijnym, konkursach religijnych, poszerzanie wiadomości o literaturę religijną, korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej);
aktywność ucznia na lekcji i współpraca w zespole.

Ad. 4. Prawa i obowiązki ucznia oraz katechety

Uczeń ma obowiązek:

Prowadzić zeszyt przedmiotowy.

Pozytywnie zdać wszystkie sprawdziany i testy.

W razie nieobecności na sprawdzianie lub teście zaliczyć pracę w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.

Poprawić ocenę niedostateczną w ciągu tygodnia od otrzymania wyników sprawdzianu wiedzy.

Uczeń może:

Uzyskać dodatkowe oceny (od dobrej do celującej po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem) za prace typu: projekty, albumy, prezentacje multimedialne itp.

Otrzymać ocenę celującą za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych.

Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii (np. Konkurs Biblijny, Olimpiada Teologii Katolickiej) na etapie dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim otrzymać ocenę celującą śródroczną lub roczną.

Katecheta ma obowiązek:

Powiadomić ucznia o sprawdzianie lub teście na 1 tydzień przed terminem.

Sprawdzić prace pisemne w ciągu 2 tygodni, z wynikami testu zapoznać rodziców (prawnych opiekunów) (poprzez dziennik elektroniczny lub w czasie konsultacji, wywiadówek, dni otwartych).

Udzielać informacji rodzicom (prawym opiekunom) oraz uczniom na temat prac pisemnych i postępów ucznia.

Katecheci dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając opinie i orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Przy stwierdzonych rodzajach dysfunkcji:

1. W przypadku dysortografii:

Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej.

2. W przypadku dysgrafii:

Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym oraz na testach i kartkówkach.

Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

Uczeń z głęboką dysgrafią może zaliczyć sprawdzian w formie odpowiedzi ustnej.

3. W przypadku dysleksji:

Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.

Wydłużanie czasu pracy.

Ograniczenie ilości ćwiczeń wykonywanych w czasie zajęć.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadamianie rodziców (prawnych opiekunów) o ocenach ich dzieci (podopiecznych) odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami Wewnętrzny Systemu Oceniania.

Ad. 5. Wymagania programowe i kryteria oceniania**Podstawowe:****Na ocenę celującą uczeń:**

Prowadzi zeszyt oraz odrabia zadania domowe.

Jest wzorem dla innych pod względem pilności, odpowiedzialności, samodzielności.

Wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia; wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii.

Uczestniczy w konkursach religijnych.

Angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, nabożeństw, adoracji.

Samodzielnie poszerza zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej; korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.

Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegłe posługuje się zdobytą wiedzą.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

Prowadzi starannie zeszyt oraz odrabia zadania domowe.

Prezentuje wiedzę, wypowiadając się swobodnie i wyczerpująco.

Jest odpowiedzialny i samodzielny.

W poruszanych tematach dostrzega związki między faktami, potrafi wyciągnąć wnioski, dokonać całościowej oceny poruszanego zagadnienia.

Odznacza się dużą aktywnością na katechezie.

Umie współpracować w grupie.

Na ocenę dobrą uczeń:

Prowadzi starannie zeszyt, odrabia zadania domowe.

Samodzielnie udziela odpowiedzi (nie wyczerpuje poruszonego zagadnienia).

Angażuje się w daną jednostkę lekcyjną.

Opanował materiał programowy z religii.

Konsekwentnie wykonuje zadaną pracę, stara się być aktywnym na lekcji.

Stara się dobrze współpracować w grupie.

Na ocenę dostateczną uczeń:

Przychodzi przygotowany do zajęć.

Prowadzi zeszyt.

Opanował łatwe, niezbędne wiadomości i umiejętności.

Udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela.

Stara się angażować w pracę grupy.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

Opanował konieczne pojęcia religijne.

Prowadzi zeszyt.

Przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania.

Prezentuje minimalny poziom postawy i umiejętności.

Wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy.

Czasem angażuje się w pracę grupy.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

Nie prowadzi zeszytu.

Nie opanował minimum programowego.

Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

Szczegółowe:

Na ocenę celującą uczeń:

Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.

Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą.

Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę literatury religijnej.

Uczestniczy w organizowanych konkursach.

Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.

W życiu codziennym kieruje się dobrem własnym i drugiego człowieka.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

Opowiada historię życia bł. Chiary Badano.

Wyjaśnia, na czym polega realizowanie w życiu drogi błogosławieństw.

Potrafi omówić cnoty Boskie i kardynalne.
Uzasadnia potrzebę formacji sumienia.
Charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynów ludzkich.
Ukazuje potrzebę obiektywnych norm moralnych.
Definiuje, czym jest grzech.
Wyjaśnia, na czym polegają grzechy przeciwko Duchowi Świętemu.
Uzasadnia, że tylko w wolności człowiek może się rozwijać.
Dostrzega w grzechu, używkach i różnych nałogach zagrożenie dla wolności.
Wyjaśnia znaczenie sakramentów.
Uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa.
Interpretuje obrzędy sakramentów wtajemniczenia chrześcijańskiego.
Wyjaśnia, czym są sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego.
Wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem Kościoła.
Wymienia i charakteryzuje sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię.
Omawia pięć warunków dobrej spowiedzi.
Wyjaśnia, czym jest spowiedź świętokradcza.
Charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty.
Omawia istotę sakramentaliów.
Dostrzega i docenia dobro oraz dobrych ludzi wokół, którzy pomagają mu być szczęśliwym.
Podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo.
Uzasadnia, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi.
Wyjaśnia, czym jest kanonizacja i beatyfikacja.
Definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie.
Wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej.
Opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy.
Podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością.
Definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania.
Analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia.
Wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dziecka.
Wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości małżonków.
Analizuje związek między miłością a świętością.
Wymienia cechy małżeństwa.
Omawia przeszkody zrywające oraz warunki stwierdzenia nieważności małżeństwa.
Wyjaśnia, że w Kościele katolickim nie istnieje rozwód kościelny.
Omawia przyczyny wybuchu rewolucji francuskiej oraz opisuje jej skutki dla Kościoła.
Przedstawia kontekst i tło historyczne zwołania Soboru Watykańskiego I.
Analizuje nauczanie społeczne papieży po Soborze Watykańskim I.
Omawia działalność papieży w czasie obu konfliktów światowych.
Przedstawia przyczyny prześladowań Kościoła w XX w.
Charakteryzuje pontyfikat Benedykt XV oraz Piusa XII.
Omawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w czasie II wojny światowej.
Wymienia najważniejsze postaci Kościoła katolickiego w czasie II wojny światowej i podczas okresu komunizmu.
Wyjaśnia, czym były procesy pokazowe.
Przedstawia zmiany, które dokonane zostały podczas Soboru Watykańskiego II.
Omawia nauczanie papieży po Soborze Watykańskim II.
Przedstawia postaci Benedykta XVI i Franciszka.

Wyjaśnia, dlaczego Boże Narodzenie jest świętem, podczas którego można odkrywać miłość między ludźmi.
Uzasadnia, że Boże Narodzenie jest jednym z najważniejszych wydarzeń w historii chrześcijaństwa.
Wymienia motywy przyjścia Syna Bożego na świat.
Wskazuje na potrzebę męki i śmierci Chrystusa.
Wymienia i opowiada o wydarzeniach, które miały miejsce po śmierci Jezusa.
Omawia przebieg męki, śmierci i pochowania Jezusa w grobie.
Wymienia najważniejsze wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa.
Interpretuje wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa.
Opowiada o wniebowstąpieniu i wniebowzięciu.
Omawia macierzyńską rolę Maryi względem Kościoła i wierzących.
Wymienia formy pobożności ludowej.
Wyjaśnia, że pobożność wiernych i ich religijność są drogą przekazu tradycji.
Wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.
Troszczy się o osobistą dojrzałość.
Posiada uzupełniony zeszyt.

Na ocenę dobrą uczeń:

Wie, kim była bł. Chiara Badano.
Zna zagadnienia dotyczące błogosławieństw.
Krótko opisuje cnoty Boskie i kardynalne.
Omawia sposoby formacji sumienia.
Wyjaśnia, dlaczego obiektywne normy moralne są ważne.
Definiuje, czym jest grzech i omawia jego skutki.
Wymienia grzechy przeciwko Duchowi Świętemu.
Dostrzega w grzechu, używkach i różnych nałogach zagrożenie dla wolności.
Wyjaśnia znaczenie sakramentów.
Uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa.
Wyjaśnia, czym są sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego.
Wymienia i charakteryzuje sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię.
Omawia pięć warunków dobrej spowiedzi.
Wyjaśnia, czym jest spowiedź świętokradcza.
Charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty.
Wyjaśnia, czym są sakramentalia.
Dostrzega i docenia dobro oraz dobrych ludzi wokół, którzy pomagają mu być szczęśliwym.
Uzasadnia, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi.
Wie, że są role społeczne uwarunkowane płciowo.
Wyjaśnia, czym jest kanonizacja i beatyfikacja.
Charakteryzuje dojrzałe uczucia ludzkie.
Wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej.
Opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy.
Definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania.
Wymienia zadania rodziny w planie Bożym.
Wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dziecka.
Wie, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości małżonków.
Wymienia cechy małżeństwa.

Omawia przeszkody zrywające oraz warunki stwierdzenia nieważności małżeństwa.

Wyjaśnia, że w Kościele katolickim nie istnieje rozwód kościelny.

Omawia przyczyny wybuchu rewolucji francuskiej oraz opisuje jej skutki dla Kościoła.

Analizuje nauczanie społeczne papieży po Soborze Watykańskim I.

Omawia działalność papieży w czasie obu konfliktów światowych.

Wymienia miejsca prześladowań Kościoła w XX w.

Opowiada o prawdziwych działaniach Piusa XII w czasie II wojny światowej.

Omawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w czasie II wojny światowej.

Wymienia najważniejsze postaci Kościoła katolickiego w czasie II wojny światowej i podczas okresu komunizmu.

Przedstawia zmiany, które dokonane zostały podczas Soboru Watykańskiego II.

Omawia nauczanie papieży po Soborze Watykańskim II.

Przedstawia postaci Benedykta XVI i Franciszka.

Uzasadnia, że Boże Narodzenie jest jednym z najważniejszych wydarzeń w historii chrześcijaństwa.

Wymienia motywy przyjścia Syna Bożego na świat.

Wskazuje na potrzebę męki i śmierci Chrystusa.

Omawia przebieg męki, śmierci i pochowania Jezusa w grobie.

Wymienia najważniejsze wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa.

Opowiada o wniebowstąpieniu i wniebowzięciu.

Wymienia formy pobożności ludowej.

Wyjaśnia, że pobożność wiernych i ich religijność są drogą przekazu tradycji.

Wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.

Troszczy się o osobistą dojrzałość religijną.

Zna zagadnienia z „Małego Katechizmu” (m.in. Dekalog, Credo, 6 prawd wiary).

Posiada uzupełniony zeszyt.

Na ocenę dostateczną uczeń:

Z pomocą nauczyciela wymienia cnoty boskie i kardynalne.

Wie, czym jest sumienie.

Wie, czym jest grzech i że każdy grzech pociąga za sobą konsekwencje.

Zauważa w grzechu, używkach i nałogach zagrożenie dla wolności.

Rozumie znaczenie sakramentów.

Wie, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa.

Wymienia sakramenty uzdrowienia.

Z pomocą katechety omawia sakramenty uzdrowienia i w służbie wspólnoty.

Wymienia pięć warunków dobrej spowiedzi.

Wie, czym jest spowiedź świętokradcza.

Wymienia sakramentalia.

Dostrzega i docenia dobro oraz ludzi, którzy pomagają mu być szczęśliwym.

Wie, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi.

Z pomocą katechety omawia role społeczne uwarunkowane płciowo.

Z pomocą katechety wyjaśnia, czym są beatyfikacja i kanonizacja.

Z pomocą katechety omawia dojrzałe uczucia ludzkie.

Wie, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej.

Z pomocą katechety omawia istotę miłości małżeńskiej i jej cechy.

Wie, czym jest miłość, wdzięczność i szacunek.

Zna zadania rodziny w planie Bożym.

Z pomocą katechety wymienia obowiązki rodziców wobec dzieci i dzieci wobec rodziców.
 Wie, że dziecko jest darem Boga.
 Omawia skutki wybuchu rewolucji francuskiej.
 Z pomocą katechety omawia nauczanie papieża po Soborze Watykańskim I.
 Z pomocą katechety opowiada o prawdziwych działaniach Piusa XII w czasie II wojny światowej.
 Z pomocą katechety omawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w czasie II wojny światowej.
 Z pomocą katechety wymienia najważniejsze postaci Kościoła katolickiego w czasie II wojny światowej i podczas okresu komunizmu.
 Wylicza niektóre zmiany dokonane po Soborze Watykańskim II.
 Z pomocą katechety omawia nauczanie papieża po Soborze Watykańskim II.
 Przedstawia postaci Benedykta XVI i Franciszka.
 Wymienia motywy przyjścia Syna Bożego na świat.
 Wskazuje na potrzebę męki i śmierci Chrystusa.
 Z pomocą katechety omawia przebieg męki, śmierci i pochowania Jezusa w grobie.
 Wymienia najważniejsze wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa.
 Odróżnia wniebowstąpienie od wniebowzięcia.
 Zna formy pobożności ludowej.
 Z pomocą katechety wymienia najważniejsze uroczystości i święta maryjne.
 Troszczy się o osobistą dojrzałość religijną.
 Zna zagadnienia z „Małego Katechizmu” (m.in. Dekalog, Credo, 6 prawd wiary).
 Posiada uzupełniony zeszyt.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

Wie, czym jest cnota (jako sprawność).
 Wie, czym jest sumienie.
 Wie, że człowiek potrzebuje wolności od grzechu, używek i nałogów.
 Wie, że sakramenty są ważne i święte.
 Wymienia sakramenty uzdrowienia.
 Wymienia sakramenty uzdrowienia i w służbie wspólnoty.
 Wylicza pięć warunków dobrej spowiedzi.
 Wie, czym jest spowiedź świętokradcza.
 Zauważa dobro i dobrych ludzi wokół siebie.
 Z pomocą katechety wyjaśnia, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi.
 Wie, czym jest beatyfikacja i kanonizacja.
 Z pomocą katechety opisuje istotę miłości małżeńskiej.
 Wie, czym jest miłość, wdzięczność i szacunek.
 Z pomocą katechety wymienia obowiązki rodziców wobec dzieci i dzieci wobec rodziców.
 Wie, że dziecko jest darem Boga.
 Z pomocą katechety opowiada o prawdziwych działaniach Piusa XII w czasie II wojny światowej.
 Z pomocą katechety omawia sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w czasie II wojny światowej.
 Z pomocą katechety wymienia najważniejsze postaci Kościoła katolickiego w czasie II wojny światowej i podczas okresu komunizmu.
 Z pomocą katechety omawia nauczanie papieża po Soborze Watykańskim II.

Przedstawia postaci Benedykta XVI i Franciszka.
Zna podstawowe informacje dotyczące narodzenia Jezusa.
Z pomocą katechety omawia przebieg męki, śmierci i pochowania Jezusa w grobie.
Wie, dlaczego była konieczna śmierć Jezusa.
Z pomocą katechety wymienia niektóre wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Jezusa Chrystusa.
Odróżnia wniebowstąpienie od wniebowzięcia.
Zna formy pobożności ludowej.
Zna Dekalog i Credo.
Posiada uzupełniony zeszyt.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ad. 6. Poprawa oceny

W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu uczeń ma prawo do jej poprawy w terminie ustalonym z nauczycielem, przy czym w dzienniku zachowane są wszystkie oceny.
W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej z odpowiedzi ustnej lub kartkówki uczeń ma prawo do jej poprawienia w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
W przypadku otrzymania niesatysfakcjonującej oceny rocznej istnieje możliwość odwołania się zgodnie z procedurami przewidzianymi w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

Ad. 7. Przewidywane osiągnięcia uczniów

Poznanie Jezusa Chrystusa i Jego nauki.
Opanowanie wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania katechezy na poszczególnych poziomach zgodnie z systemem oceniania.
Znajomość omawianych symboli wiary.
Znajomość religijnych korzeni wybranych elementów kultury polskiej.
Znajomość symboliki liturgicznej.
Znajomość historii Kościoła XX wieku oraz umiejętność bronięcia wiary.
Zastosowanie wskazań prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych.
Umiejętność kształtowania własnego sumienia, osobowości i charakteru w oparciu o prawo Boże.
Umiejętność rozwiązywania trudnych sytuacji w duchu chrześcijańskim.
Umiejętność reagowania na niewłaściwe zachowania.
Odczytywanie własnych zadań we wspólnocie parafialnej, rodzinnej, kościelnej, koleżeńskiej i szkolnej.
Zaangażowanie w różne formy apostołstwa.
Umiejętność wyrażania własnych opinii.
Postawa akceptacji i dobrze rozumianej tolerancji.