

Wymagania edukacyjne z przedmiotu: Podstawy turystyki, nauczyciel: Maja Sikorska

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
		Podstawowe Uczeń potrafi:	Ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Etap realizacji
I. Podstawowa terminologia i zarys historii turystyki	1. Podstawowe pojęcia stosowane w turystyce	<ul style="list-style-type: none"> określić podstawowe pojęcia z zakresu turystyki według UNWTO (turystyka, turysta, odwiedzający, wycieczkowicz, podróżny, ruch turystyczny) 	<ul style="list-style-type: none"> kwalifikować różne formy wyjazdów jako podróże turystyczne na podstawie definicji i ustaleń Światowej Organizacji Turystyki 	Klasa I i III (rozwińcie tematu)
	2. Historia turystyki	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić historię turystyki w Polsce omówić najważniejsze wydarzenia z zakresu historii turystyki na świecie 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić polskie ośrodki turystyki oraz kraje, które odegrały ważną rolę w rozwoju turystyki na świecie wymienić najwybitniejsze osoby, które przyczyniły się do rozwoju turystyki w Polsce i na świecie 	Klasa I
II. Rodzaje turystyki	1. Motywy uprawiania turystyki	<ul style="list-style-type: none"> wyróżnić motywy uprawiania turystyki wymienić i scharakteryzować możliwe motywy podróżowania w odniesieniu do wybranego miasta wyjaśnić znaczenie zmian zachodzących w motywach uprawiania turystyki 	<ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować motywy uprawiania turystyki opracować i przeprowadzić ankietę dotyczącą motywów podróżowania 	Klasa I i II
	2. Rodzaje turystyki	<ul style="list-style-type: none"> dokonać podziału turystyki według różnych kryteriów klasyfikacyjnych wymienić rodzaje turystyki rozdzielić kategorie i formy turystyki w odniesieniu do danego kraju 	<ul style="list-style-type: none"> wskazywać związki pomiędzy poszczególnymi rodzajami turystyki scharakteryzować poszczególne rodzaje turystyki dokonywać wyboru form i rodzajów turystyki, które mogłyby się rozwijać w wybranym rejonie i miejscowości 	Klasa I i III (rozwińcie tematu)
III. Rynek turystyczny	1. Funkcje i dysfunkcje turystyki	<ul style="list-style-type: none"> wymienić funkcje i dysfunkcje turystyki 	<ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować przykładowe funkcje i dysfunkcje turystyki 	Klasa I i III (rozwińcie tematu)

		<ul style="list-style-type: none"> - opisać wybrane funkcje i dysfunkcje turystyki na wybranych przykładach 		
	2. Popyt i podaż turystyczna	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnić pojęcie popytu turystycznego - wymienić czynniki kształtujące popyt turystyczny - wyjaśnić pojęcie podaży turystycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - podać przykładowe mierniki popytu i podaży turystycznej - określić, na czym polega elastyczność cenowa i dochodowa popytu 	Klasa II
	3. Charakterystyka rynku turystycznego	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić czynniki rozwoju turystyki - wyjaśnić pojęcie rynku turystycznego - rozróżnić elementy rynku turystycznego - wymienić mocne i słabe strony polskiej turystyki - wyjaśnić znaczenie zmian zachodzących w branży turystycznej - przeprowadzić analizę SWOT wybranego regionu - zdefiniować pojęcia: gospodarka rynkowa, dobra turystyczne - scharakteryzować piramidę potrzeb według Masłowa 	<ul style="list-style-type: none"> - korzystać z danych statystycznych dotyczących rynku turystycznego - porównywać zmiany zachodzące w turystyce - wymieniać trendy rozwojowe w turystyce - realizować nowatorskie działania podczas wykonywania zadań zawodowych - omówić czynniki wpływające na rozwój turystyki - przeprowadzić analizę słabych i mocnych stron rozwoju turystycznego wybranego miasta - określić pozytywne efekty i negatywne skutki ruchu turystycznego własnego miasta - dokonać charakterystyki rynku turystycznego w Polsce i porównać go z rynkiem w innym państwie 	Klasa II i III
	4. Usługi turystyczne	<ul style="list-style-type: none"> - definiować pojęcie usługi turystycznej - wymienić rodzaje usług turystycznych - rozróżniać rodzaje usług turystycznych - rozpoznawać potrzeby turystyczne klientów 	<ul style="list-style-type: none"> - określić cechy usług turystycznych - analizować rynek usług turystycznych - określić trendy i prognozy w zakresie usług turystycznych - dokonać charakterystyki poszczególnych usług turystycznych 	Klasa I i III (rozwińcie)

		<ul style="list-style-type: none"> - dobierać usługi turystyczne do potrzeb klientów 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić usługi turystyczne oferowane przez wybrane przedsiębiorstwo turystyczne 	
	5. Targi turystyczne	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić najważniejsze targi turystyczne w Polsce - wymienić najważniejsze targi turystyczne na świecie - wymienić rodzaje wystawców promujących się na targach turystycznych - określić funkcje i znaczenie targów turystycznych dla miasta, regionu, wystawiających się firm oraz osób odwiedzających targi 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić rodzaje wystawców promujących się na targach turystycznych - wymienić najważniejsze giełdy turystyczne organizowane w określonym regionie - prezentować ofertę wybranego stoiska promującego się na targach turystycznych na podstawie wizyty na targach - wykonywać zadania zawodowe proponując kreatywne rozwiązania 	Klasa I i III
IV. Produkt w turystyce	1. Produkt turystyczny	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnić pojęcie produktu turystycznego - dobierać produkty turystyczne do potrzeb klienta - zdefiniować pojęcie przemysłu turystycznego - wymienić kategorie produktu turystycznego - wymienić markowe produkty polskiej turystyki - wymieniać i charakteryzować produkty turystyczne poszczególnych województw 	<ul style="list-style-type: none"> - opisywać produkty turystyczne - proponować kreatywne rozwiązania w zakresie produktów turystycznych - wyjaśnić powstawanie różnych produktów turystycznych na wybranych przykładach - dokonać charakterystyki markowych produktów polskiej turystyki 	Klasa II i III
V. Polityka turystyczna	1. System zarządzania turystyką. Organizacje i stowarzyszenia turystyczne.	<ul style="list-style-type: none"> - określić cele, instrumenty i rodzaje polityki turystycznej - wymienić zadania administracji centralnej i samorządowej na rzecz rozwoju turystyki - wymienić krajowe organizacje turystyczne - wyjaśnić pojęcie polityki turystycznej - wymienić i omówić najważniejsze formy polityki turystycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - określić główne założenia i kierunki polityki turystycznej Polski - charakteryzować działalność krajowych organizacji i stowarzyszeń turystycznych - wymienić międzynarodowe organizacje turystyczne - wymienić i omówić formy polityki turystycznej 	Klasa III i IV

		<ul style="list-style-type: none"> - wymienić i scharakteryzować rodzaje polityki turystycznej na wybranych przykładach - określić najważniejsze instrumenty polityki turystycznej - wymienić centralne podmioty administracji turystycznej oraz określić najważniejsze zadania centralnych organów administracji państwowej w dziedzinie turystyki - wymienić regionalne i lokalne organy administracji odpowiedzialne za sprawy turystyki oraz scharakteryzować ich kompetencje - wymienić podmioty kształtujące politykę turystyczną Polski - omówić kompetencje najważniejszych podmiotów kształtujących politykę turystyczną w Polsce - przedstawić najważniejsze dokumenty rządowe w dziedzinie turystyki - wymienić najważniejsze organizacje turystyczne w Polsce - przedstawić zakres działalności, znaczenie, strukturę i osiągnięcia wybranej organizacji lub stowarzyszenia turystycznego - wymienić najważniejsze międzynarodowe organizacje turystyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - scharakteryzować instrumenty polityki turystycznej według różnych kryteriów - scharakteryzować działalność i zadania poszczególnych resortów w zakresie turystyki - przedstawić organizację zarządzania turystyką na szczeblu terenowym i lokalnym w wybranym państwie - przedstawić w zarysie historyczny rozwój administracji turystycznej w Polsce - omówić plany rozwoju turystyki w określonym województwie - porównać kompetencje i działalność podmiotów kształtujących politykę turystyczną w Polsce z wybranymi państwami - przedstawić główne założenia rozwoju gospodarki turystycznej w Polsce - porównywać znaczenie turystycznego samorządu gospodarczego w Polsce z innymi wybranymi krajami - określić cele i instrumenty polityki turystycznej Unii Europejskiej 	
VI. Ruch turystyczny	1. Krajowy i międzynarodowy ruch turystyczny	<ul style="list-style-type: none"> - określić rozmieszczenie, sezonowość, rozmiary, kierunki i tendencje krajowego ruchu turystycznego - określić rozmieszczenie, sezonowość, rozmiary i kierunki 	<ul style="list-style-type: none"> - opracować i przeprowadzić ankietę dotyczącą uczestnictwa w krajowym ruchu turystycznym oraz upodobań i preferencji w podróżowaniu 	Klasa II i III

		<p>międzynarodowego ruchu turystycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić nowe, potencjalne rynki turystyczne – określić rozmiary, tendencje i cele turystyki przyjazdowej do Polski – charakteryzować cele, kierunki, rozmiary i tendencje zagranicznych wyjazdów mieszkańców Polski – przedstawić zmiany w strukturze zagranicznej turystyki wyjazdowej – zaprezentować metody badań ruchu turystycznego – wymienić najważniejsze źródła informacji dotyczących ruchu turystycznego 	<ul style="list-style-type: none"> – określić państwa, do których mieszkańcy Polski wyjeżdżają najczęściej – scharakteryzować strukturę wydatków cudzoziemców w Polsce – omówić wpływy i znaczenie zagranicznej turystyki przyjazdowej do Polski – zaprezentować rozmiary i strukturę zagranicznych wyjazdów mieszkańców Polski metodami graficznymi 	
VII. Szkolnictwo turystyczne	1. Kształcenie kadr dla potrzeb turystyki	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić uczelnie turystyczne w Polsce – przedstawić system kształcenia kadr dla turystyki na poziomie ponadgimnazjalnym, policealnym i wyższym w Polsce – wymienić rodzaje kursów kształcących i doskonalących w dziedzinie turystyki – opisać strukturę i działalność wybranego ośrodka akademickiego kształcącego w zakresie turystyki w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonać charakterystyki systemu kształcenia dla potrzeb turystyki w Polsce – wymienić wybrane uczelnie turystyczne poza granicami kraju – omówić system kształcenia kadr dla turystyki na przykładzie wybranego państwa 	Klasa III i IV
VIII. Prawo turystyczne	1. Przepisy prawne w turystyce	<ul style="list-style-type: none"> – wymienić najważniejsze uregulowania prawne w dziedzinie turystyki 	<ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzować uregulowania prawne w dziedzinie turystyki 	Klasa I, II, III i IV

II. Skala i formy oceniania

1. Przedmiotem oceny są: wiadomości i umiejętności zdobyte przez ucznia w wyniku procesu kształcenia.

Oceniając osiągnięcia uczniów, szczególną uwagę należy zwrócić na:

- wiedzę i umiejętności zdobyte na lekcji,
- poprawność merytoryczną udzielanych odpowiedzi,
- poprawne posługiwanie się fachową terminologią zawodową,
- wkład pracy ucznia i zaangażowanie w podejmowane działania,
- aktywność na zajęciach,
- samokształcenie – pracę własną
- sprawność wykonania wskazanych i zadanych przez nauczyciela prac,
- współpracę w grupie,
- trafność koncepcji projektu,
- dobór materiałów źródłowych ,
- stopień realizacji zamierzonych celów,
- wykonanie pracy,
- ewaluacje egzaminów próbnych zawodowych,
- prezentację uzyskanych wyników zadania, ćwiczenia, projektu

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia:

- test, sprawdzian umiejętności i wiedzy (obejmuje maksymalnie treść jednego działu programu nauczania, termin i zakres problemowy materiału podaje nauczyciel z tygodniowym wyprzedzeniem),
- kartkówka (obejmuje zakres treściowy jednych – trzech zajęć edukacyjnych, może nie być zapowiedziana),
- ćwiczenia praktyczne,
- ćwiczenia na podstawie egzaminów zawodowych,
- testy z egzaminów zawodowych,
- obecność i aktywność na lekcji,
- prace domowe,
- udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- zadania dodatkowe,
- praca w grupie,
- projekty,
- próbny egzamin zawodowy,

- przestrzeganie zasad BHP oraz higieny na lekcji.

3. Kryteria na poszczególne oceny

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- biegle posługuje się fachową terminologią zawodową,
- wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza materiał,
- umiejętnie stosuje wiedzę z innych przedmiotów,
- precyzyjnie formułuje swoje wypowiedzi,
- umiejętnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych i praktycznych,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania,
- samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe i wyciąga z nich wnioski,
- wykazuje szczególną aktywność na zajęciach,
- bierze udział w olimpiadach przedmiotowych

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym,
- wykazuje się znajomością i rozumieniem pojęć z zakresu realizowanego programu nauczania,
- sprawnie i umiejętnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- bezbłędnie posługuje się terminologią zawodową,
- potrafi samodzielnie formułować wnioski,
- jest aktywny na zajęciach,
- samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe

Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści nauczania,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
- stosuje podstawowe pojęcia zawodowe,

- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania problemowe,
- potrafi samodzielnie formułować wnioski.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania,
- zna podstawowe pojęcia zawodowe,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- nie potrafi samodzielnie formułować wniosków.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- częściowo opanował podstawową wiedzę i umiejętności zawarte w programie nauczania, a jego braki nie przekreślają możliwości dalszej nauki,
- zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje z pomocą nauczyciela,
- przedstawia wiadomości w sposób nieuporządkowany,
- nie potrafi zastosować terminologii zawodowej,
- nie jest aktywny na zajęciach.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia oczekiwań określonych w programie nauczania, co uniemożliwia mu bezpośrednią kontynuację opanowania kolejnych treści,
- nie opanował podstawowych wiadomości zawartych w programie nauczania, nie potrafi rozwiązywać zadań nawet o niewielkim stopniu trudności,
- nie zna podstawowych pojęć zawodowych,
- nie jest aktywny na zajęciach,
- nie wykazuje chęci uzupełnienia braków,
- opuszcza zajęcia.

4. Uzyskane punkty przeliczane są na stopnie wg następującej skali

W przypadku prac pisemnych obowiązuje następująca skala ocen:

- 100% – 90% bardzo dobry

- 89% – 75% dobry
- 74% – 50% dostateczny
- 49% – 40% dopuszczający
- 0-39% - niedostateczny

W przypadku prac praktycznych schemat oceniania nauczyciel ustala na podstawie specyfiki zadania podając uczniom wcześniej kryterium oceniania zadania.

5. Zasady sprawdzania, oceniania osiągnięć i postępów

- uczeń oceniany jest za swoje osiągnięcia w nauce (wiedza i umiejętności) oraz postawy (aktywność i kreatywność) - w przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
- przed każdym sprawdzianem uczeń powinien być szczegółowo poinformowany o zakresie materiału, rodzaju zadań i wymaganiach edukacyjnych przewidzianych na sprawdzianie, a także kryteriach oceniania,
- uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły. W przypadku nieobecności dłuższej niż 1 tydzień, do sprawdzianu należy przystąpić w ciągu 2 tygodni. Zlekceważenie tego obowiązku upoważnia nauczyciela do wpisania oceny niedostatecznej
- uczeń ma prawo przystąpić do sprawdzianu powtórnie (pisemnie) tylko raz w ciągu dwóch tygodni od daty zapoznania się z oceną (w terminie uzgodnionym z nauczycielem),
- ocena otrzymana za poprawę pracy pisemnej jest wpisywana jako kolejna do dziennika, przy wystawianiu oceny śródrocznej lub końcowej brane pod uwagę są obie oceny,
- sprawdzanie osiągnięć i postępów cechuje: obiektywizm, jawność, indywidualizacja, konsekwencja, systematyczność,
- każdy dział programowy kończy się pracą pisemną lub testem zapowiedzianym 14 dni przed terminem sprawdzianu,
- termin oddania sprawdzonych prac nie może być dłuższy niż 14 dni, w wyjątkowych przypadkach termin może ulec wydłużeniu,
- uczeń ma prawo do oceny za dodatkowo i nadprogramowo wykonaną pracę,
- uczeń raz w ciągu semestru może zgłosić (na początku lekcji) brak przygotowania do lekcji (nie dotyczy zapowiedzianego sprawdzianu oraz próbnego egzaminu zawodowego). Nieprzygotowanie obowiązuje w całym bloku danych zajęć. Za nieprzygotowanie uznaje się:
 - brak zadania;
 - nieopanowanie materiału;

- brak zeszytu;
- brak pomocy dydaktycznych;
- brak odpowiedniego ubioru (w przypadku zajęć wychowania fizycznego lub praktycznej nauki zawodu)
- oceny śródroczne i roczne są wystawiane z uwzględnieniem ocen bieżących. Wystawiając ocenę śródroczną i roczną nauczyciel przedmiotu może uwzględnić inne okoliczności przemawiające na korzyść ucznia,
- w przypadku oceny niedostatecznej na I semestr uczeń ma obowiązek wykazania się opanowaniem wiadomości i umiejętności z zakresu treści programowej I semestru w ciągu 60 dni od dnia zakończenia ferii zimowych, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uzyskane oceny są wpisywane jako oceny cząstkowe II semestru. Zlekceważenie tego obowiązku upoważnia nauczyciela do wpisania do dziennika oceny niedostatecznej,
- jeżeli uczeń opuścił powyżej 50% zajęć i brak jest podstaw do wystawienia oceny – nie jest klasyfikowany,
- jeżeli uczeń nie ma pozytywnych i uzupełnionych min. 70% ocen, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
- sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom zgodnie z przyjętą w szkole procedurą udostępniania prac,
- sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji,
- prace są do wglądu u nauczyciela w dniach zebrań rodziców,
- prace można obejrzeć w szkole po uprzednim umówieniu się z nauczycielem,

5. Obecność i aktywność na zajęciach:

- za aktywność i obecność na zajęciach przyznaje się punkty, które wliczane są do aktywności,
- punkty przyznaje się w skali 0-5 za każdy blok zajęć przedmiotowych,
- za obecność na zajęciach przyznaje się 2 punkty, za nieobecność 0,
- za każde rozwiązane zadanie nauczyciel prowadzący określa ilość punktów, a następnie dodaje je do uzyskanych punktów,
- nauczyciel prowadzący może również przyznać punkty bonusowe za poszczególne zadania,
- sumę punktów do zdobycia liczy się w sposób: ilość bloków zajęć x 5, a następnie przez ten wynik dzieli się ilość zdobytych punktów według skali ocen w punkcie 4,
- ocena jest liczona tak jakby była oceną połową oceny semestralnej

III. Postanowienia końcowe

1. W przypadkach nie objętych przedmiotowym systemem oceniania obowiązują regulacje zawarte w Statucie szkoły.
2. Przedmiotowy system oceniania podlega ewaluacji wynikającym z potrzeb.

